

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

**ДО города Краснодара**

МАОУ СОШ № 77

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 77 МО г. Краснодар

Председатель \_\_\_\_\_ Воробьева О.Н.

Протокол №1

от 30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3580226)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составители: Аблаева Татьяна Ильинична

Магала Ирина Ивановна

Секретарева Анастасия Александровна

Черная Лилия Андреевна

Черненко Татьяна Викторовна

Учителя начальных классов

г. Краснодар 2022

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	10		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-chisla-ot-1-do-5-poluchenie-sravnenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-chisla-ot-1-do-5-poluchenie-sravnenie-</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если	Устный опрос; Практическая	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-desyatok-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-desyatok-</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия),	Устный опрос; Практическая	<a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/30551">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/30551</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству:</b>	2	0	2		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/29297">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/29297</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия),	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspec">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspec</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	1		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/</a>

1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	1	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Контрольная	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-zadachi-na-uvvelichenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-zadachi-na-uvvelichenie-</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент	Устный опрос; Практиче	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/</a>	
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше</b>	2	0	2		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практиче	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-</a>	
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	1	2		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Контрольная	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	22	0	22		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава	Устный опрос; Практиче	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-</a>	
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения,</b>	6	0	6		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>	
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава	Устный опрос; Практиче	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/30114">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/30114</a>	
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения	Устный опрос; Практиче	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>	

3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	2		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения	Устный опрос; Практиче	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава	Устный опрос; Практиче	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	6	0	6		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава	Устный опрос; Практиче	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	1	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности,	Контроль ная	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой</b>	2	0	2		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации,	Устный опрос; Практиче	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/30147">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/30147</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего»),	Устный опрос; Практиче ская	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.	Устный опрос; Практиче ская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи</b>	11	0	11		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего»),	Устный опрос; Практиче ская	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи</b>	1	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание	Контроль ная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-</a>
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	4	0	4		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая	<a href="https://infourok.ru/presentationaciya-po-matematike-na-temu-prostranstvennie">https://infourok.ru/presentationaciya-po-matematike-na-temu-prostranstvennie</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Практическая	4Hm3YrYNgcZRAP7jbGCZ7vA8XwbBR8DWMU7Bm9FKZqjx
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson4070/conspect/302537">https://resh.edu.ru/subject/lesson4070/conspect/302537</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью	9	0	9		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование	Устный опрос; Практическая	<a href="https://infourok.ru/presentationaciya-po-matematike-po-teme-">https://infourok.ru/presentationaciya-po-matematike-po-teme-</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/presentationaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-">https://infourok.ru/presentationaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов	4	0	4		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления	Устный опрос; Практическая	<a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-2-analiz-soderzhaniya-i-metodicheskogo">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-2-analiz-soderzhaniya-i-metodicheskogo</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Устный опрос; Практическая	<a href="https://infourok.ru/presentationaciya-po-k-uroku-korrekcii-po-">https://infourok.ru/presentationaciya-po-k-uroku-korrekcii-po-</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр.	Устный опрос; Практическая	<a href="https://infourok.ru/presentationaciya-po-matematike-logicheskie-">https://infourok.ru/presentationaciya-po-matematike-logicheskie-</a>

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные</b>	1	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос; Практиче	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);</b>	3	0	3		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Устный опрос; Практиче	<a href="https://nsportal.ru/nacalnaya-shkola/matematika/20">https://nsportal.ru/nacalnaya-shkola/matematika/20</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)</b>	1	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по	Устный опрос; Практиче	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,</b>	3	1	2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по	Устный опрос; Контроль ная	<a href="https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskikh-umenij-i-navykov-">https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskikh-umenij-i-navykov-</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	112				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;



20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий сложения и вычитания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	1	0		Контрольная работа;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;



85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

90.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
91.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
92.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
93.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
94.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>

95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

100.	100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических	1	1	0		Контрольная работа;
103.	103. Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	104. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	105. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	106. Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	107. Математическая информация. Группировка объектов по заданному	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

108.	108. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	109. Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	110. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	111. Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	112. Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	113. Математическая информация. Внесение одного-двух данных в	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	114. Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	115. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

116.	116. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	117. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	122. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	123. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	124. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	125. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	131. Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	132. Резерв. Математическая информация. Таблицы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	126		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **–УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

---

- интерактивная доска
- видеоаппаратура;
- мультимедийный проектор;
- мебельные стенки для хранения наглядных пособий;
- затемнение на окна;
- классные доски для рисования на белой плоскости;
- таблицы по математике.
- мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, циркуль, угольник,