

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 77
муниципального образования город Краснодар
имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и
Ордена Красной Звезды дивизии

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ О.Н.Воробьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов 204

Учитель Татульян Полина Вагановна
Каминская Наталья Анатольевна
Капуста Оксана Владимировна
Лазарева Маргарита Альбертовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы курса английского языка для учащихся 2-4 классов. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Москва: Просвещение, 2014г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающим при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.)

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи учащихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/Квартира: Комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, Любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: Занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

***Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

***Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач** происходит в рамках предложенной тематики.

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий

В связи с повышением мотивации изучения английского языка во вторых классах контрольные работы не проводятся. Далее (3,4-й классы) объектами контроля являются навыки аудирования, чтения, письма, говорения по 3 вида контроля в четверть на усмотрение учителя .

Общее количество контрольных работ – 24.

№п/п	Вид контроля	2 кл	3 кл	4 кл
1	Контроль навыков чтения	-	3	3
2	Контроль навыков аудирования	-	3	3
3	Контроль навыков письма	-	3	3
4	Контроль навыков говорения	-	3	3
	Итого	0	12	12

Направления проектной деятельности обучающихся

Класс	Направления проектной деятельности	Тема
2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Алфавит
2	Я и моя семья	Моя семья

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.1. Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа (час)	Рабочая программа (час)		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.0	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия	33	15	8	10

	членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и саду. Покупки. Любимая еда				
2.0	Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.	12	-	4	8
3.0	Мой дом. Дом/Квартира: Комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.	16	-	8	8
4.0	Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, Любимые занятия. Письмо зарубежному другу.	24	13	8	3
5.0	Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	19	9	8	2
6.0	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.	14	-	2	12
7.0	Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	32	14	10	8
8.0	Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: Занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.	19	2	8	9
9.0	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.	35	15	12	8
	Итого	204	68	68	68

3.2. Тематическое планирование с указанием универсальных учебных действий по классам.

2 класс

№ Урока п.п.	№ темы	Тема урока	УУД. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	4	Привет, Хелен! Привет, Майк! Формирование фонетических навыков.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii).	Формирование умения работать с новым учебником. Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи. Формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.
2	4	Я люблю Минни. Формирование навыков каллиграфии, навыков чтения	Формирование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах).	Формирование первоначальных навыков использовать знаково-символические средства. Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи. Формирование умения рационально организовывать свой труд в классе и дома	Формирование доброжелательного отношения к сверстникам.
3	7	Я хороший. Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	Формирование навыков соотнесения и подбора нужной информации . Формирование умения слушать и взаимодействовать в группе Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование первоначальных навыков взаимоотношения с одноклассниками
4	7	Я хороший. Формирование лексических навыков и навыков каллиграфии	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	Развитие умения производить простые логические действия. Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации. Моделирование ситуации поведения в классе	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
5	9	Хенни Пенни, ты мила! Формирование грамматических и лексических навыков,	Формирование грамматических и лексических навыков,	Извлечение необходимой информации из прочитанного. Формирование умения	Формирование умения выбрать оптимальные формы во взаимо-

		лексических навыков	совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	выражать свои мысли. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	отношения с одноклассниками
6	5	Ангелина-талантливая балерина. Формирование Произносительных навыков, навыков аудирования	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	Развитие начальных языковых способностей, способностей к выявлению закономерностей. Формирование умения слушать и желания общаться с другими ребятами. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру
7	5	Ангелина-талантливая балерина. Формирование чтения по транскрипции, лексических навыков	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Формирование желания и умения выражать свои мысли. Развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Развитие умения соотносить поступки с нормами поведения
8	4	Ангелина любит танцевать. Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz).	Формирование умения анализировать и делать выводы. Формирование способности к сравнению. Выработка уважительного отношения к сверстникам и внимания к личности другого. Развитие умения организовывать свой труд в классе и дома	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
9	5	Урок-игра. Формирование лексических и грамматических навыков.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.	Формирование навыков рефлексии и навыков самооценки. Развитие первоначальных навыков коллективной работы. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой деятельности
10	4	Орд любит рисовать. Формирование произносительных	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по	Развитие языковых способностей: к догадке, логическому мышлению. Формирование умения	Расширение познавательных потребностей, формирование

		и лексических навыков	транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz).	слушать и воспроизводить услышанное. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	стремления творчески выражать себя в учебной деятельности
11	9	Кэсси не монстр. Формирование произносительных навыков и чтения по транскрипции	Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии).	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Формирование потребности и способности представлять культуру родной страны и участвовать в межкультурной коммуникации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Формирование интереса и положительного отношения к чужой культуре
12	7	Я люблю стихотворения Матушки Гусыни. Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Формирование Произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy).	Формирование навыков использовать знаково-символические средства. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Развитие умения видеть красоту труда и творчества, формирование интереса к чтению, умение анализировать нравственную сторону своих поступков
13	4	Мы друзья. Формирование произносительных навыков и чтения по транскрипции	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	Формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков
14	1	Чарли красивый. Формирование произносительных навыков и чтения по транскрипции	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков	Формирование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов. Развитие умения слушать и вступать в коллективное	Развитие позитивного отношения к себе и окружающему миру, отзывчивости и доброжелательности

			(формирование навыков каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk).	обсуждения Определять цель учебной деятельности с помощью учителя	
15	9	Его зовут Тедди. Формирование лексических и грамматических навыков	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, представлять, прощаться. Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
16	9	Я люблю английский. Формирование произносительных навыков и чтения.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Формирование умения слушать и желания общаться с другими ребятами. Целеполагание как постановка учебной задачи. Формирование умения оценивать прогресс в своих знаниях и умениях	Развитие настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий
17	9	Английский алфавит. Формирование грамматических навыков. Проект «Алфавит»	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Развитие навыков использовать знаково-символические средства Формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, пользоваться «волшебными словами». Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Развитие последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека
18	7	Я люблю животных Формирование лексических и грамматических навыков	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Формирование стремления слушать, понимать услышанное и	Развитие стремления творчески выражать себя в творческой/учебной деятельности

			чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	участвовать в коллективной речевой деятельности. Саморегуляция как способности к мобилизации сил и энергии	
19	5	Давайте поиграем. Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий и чувства ответственности за совместную работу
20	9	Символы и талисманы Олимпийских игр. Формирование грамматических навыков	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Знакомство с понятием «олимпийских игр», с названиями континентов и частей света, знакомство с разнообразными представителями животного мира. Развитие стремления выражать свои мысли, выстраивая их грамотно в логической последовательности. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, беря за основу то, что уже известно и сравнивая с тем, что неизвестно.	Формирование интереса к участию в спортивных соревнованиях. проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
21	5	Олимпийские виды спорта Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
22	9	Покахонтас - героиня индейских легенд. Формирование грамматических	Формирование лексических навыков, навыков аудирования,	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.	Формирование интереса и воспитание уважительного отношения к

		навыков.	совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Развитие стремления участвовать в межкультурной коммуникации. Моделирование ситуации поведения в классе	иностранному языку и культуре народов англоязычных стран
23	9	Жизнь и быт индейцев Северной Америки. Формирование грамматических навыков.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии. Формирование навыка читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
24	9	Кто ты? Формирование монологической речи.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Формирование способностей преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. Развитие стремления выражать свои мысли, выстраивая их грамотно в логической последовательности. Развитие монологической формы речи. Умение оценивать прогресс в усвоении знаний.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру
25	9	Рождественский Эльф. Формирование грамматических навыков и навыков письма	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Сравнивать предметы, объекты, находить совместно с учителем закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Формирование умения оценивать прогресс в своих знаниях и умениях	Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий.
26	9	Рождественский Эльф. Формирование грамматических навыков и навыков письма	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Формирование навыка читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Умение адекватно	Развитие стремления творчески выражать себя в творческой/учебной деятельности

				понимать оценку взрослого и сверстника	
27	9,10	Я – Питер Пен. Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Знакомство с литературными произведениями англоязычных стран. Формирование умения слушать и желания вступать в коллективное общение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
28	1	Венди и ее семья Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей
29	1	У меня чудесная семья Формирование грамматических навыков и навыков аудирования	Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Сравнивать предметы, объекты, находить совместно с учителем закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Саморегуляция как способности к мобилизации сил и энергии	Развитие почтительного отношения к родителям, доброжелательно-го отношения к сверстникам и младшим
30	1	Семья Питера Пена Формирование грамматических навыков	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Умение прогнозировать события по иллюстрациям. Извлечение необходимой информации из прочитанного. Умение слушать и	Развитие этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

				вступать в диалог. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение корректировать, вносить изменения в способ действий	людей
31	1	Есть ли у тебя сестра или брат? Формирование грамматических навыков	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	Развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам. Инициативное сотрудничество в коммуникативной активности класса Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Нравственно-этическая ориентация. Развитие почтительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим
32	1,10	На кого они похожи? Формирование лексических навыков и навыков произношения.	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию. Формирование желания и умения слушать и выражать свои мысли. Формирование основ оптимистического восприятия мира	Развитие почтительного отношения к семье и своим родителям, формирование представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям
33	1	Сегодня пятница. Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Сравнивать предметы, объекты, находить совместно с учителем закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
34	8	Виды транспорта. Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Сравнивать предметы, объекты, находить совместно с учителем закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Формирование умения прогнозировать развитие событий. Понимание возможности разных точек зрения на какой либо предмет. Следовать при выполнении заданий	Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий. Развитие уважительного отношения к собеседнику и его предпочтениям

				инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.	
35	4	Питер Пен умеет летать. Формирование лексических и грамматических навыков	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование навыков каллиграфии).	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок	Развитие этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
36	4	Ты умеешь плавать? Формирование лексических и грамматических навыков	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Развитие языковых способностей, способностей к выявлению закономерностей. Развитие диалогической формы речи, умения задавать вопрос и правильно отвечать. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
37	4	Любимые игры. Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Инициативное сотрудничество. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
38	9	Придуманный остров. Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам. Развитие основ монологической формы речи. Описывать объект, используя выразительные средства языка. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.	Формирование интереса и положительного отношения к чужой культуре
39	9	Что есть на	Формирование	Развитие умения с	Развитие вежливого

		острове? Формирование грамматических навыков	грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков	помощью вопросов получать недостающую информацию Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Формирование основ оптимистического восприятия мира	и доброжелательного отношения к другим участникам игровой и коммуникативной деятельности
40	4	Они хорошие друзья. Формирование лексических и грамматических навыков	Совершенствование навыков чтения по транскрипции). Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки
41	7	Кто они? Формирование навыков чтения	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Участковать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Понимать смысл высказывания, рассуждать логически. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Формирование отрицательного отношения к небрежности при выполнении заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека
42	7	Пишем книгу о себе. Формирование навыков письменной речи	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами,

				<p>выполнения учебных заданий.</p> <p>Выполнять задания по аналогии.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	учителем
43	9	<p>Где ты живешь?</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>	<p>Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.</p>	<p>Развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно</p>	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>
44	1	<p>Ты любишь яблоки?</p> <p>Формирование произносительных и лексических навыков</p>	<p>Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.</p>	<p>Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики.</p> <p>Использовать готовые речевые образцы для построения своих собственных высказываний.</p> <p>Развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой и коммуникативной деятельности</p>
45	1	<p>Какой цвет любит Венди?</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>	<p>Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Самостоятельно начинать, поддерживать и завершать диалог.</p> <p>Передавать суть услышанного.</p> <p>Формирование умения контролировать процесс</p>	<p>Развитие уважительного отношения к собеседнику и его предпочтениям, вкусам</p>

				и результат деятельности. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	
46	4	Любит ли Венди плавать? Формирование лексических и грамматических навыков	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать.	Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию. Выполнять задания по аналогии. Развитие уважительного отношения к сверстникам и внимания к личности другого. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью	Формирование интереса и воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран
47	4	Любит ли Хелен читать? Формирование лексических и грамматических навыков	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	Формирование способности устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. Использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственных высказываний, использовать языковую догадку при чтении и аудировании. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. Уважительно относиться к собеседнику и его мнению
48	4	Пираты преследуют индейцев. Формирование лексических и произносительных навыков	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (развитие умения аудировать).	Развитие логичности, воображения, умения пользоваться англо-русским и лингвострановедческим словарями, заполнять таблицы. Развитие стремления сотрудничать со сверстниками, вести диалог, обмениваться мнениями. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Формирование интереса и воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран
49	4	Что любит делать	Формирование	Заполнять таблицы,	Формирование

		Питер Пен? Формирование грамматических навыков и навыков аудирования.	грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	работать со справочным материалом. Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию. Выполнять задания по аналогии. Развитие умения слушать, читать про себя и вслух, при этом извлекая запрашиваемую информацию. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	элементарных представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, развитие умения различать хорошие и плохие поступки и умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач
50	1	Хорошо ли готовит Венди? Формирование лексических, произносительных и грамматических навыков	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	Развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам. Развитие умения строить монологические высказывания по готовому образцу. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Нравственно-этическая ориентация. Развитие почтительного отношения к родителям, доброжелательно-го отношения к сверстникам и младшим
51	1	Рассказывают ли тебе сказки? Формирование грамматических и лексических навыков.	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие умения строить монологические высказывания по готовому образцу. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Нравственно-этическая ориентация Развитие почтительного отношения к родителям, доброжелательно-го отношения к сверстникам и младшим
52	1	Что ты любишь? Формирование грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Управление поведением партнера. Понимание возможности разных точек зрения на	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Нравственно-этическая ориентация

			навыков).	какой-либо предмет. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно . Умение адекватно понимать оценку учителя	
53	7	Давай поиграем в школу. Формирование монологической речи.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Планирование учебного сотрудничества, постановка учебных задач. Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Нравственно-этическая ориентация. Развитие последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий
54	7	Добро пожаловать на острова! Формирование произносительных, лексических, грамматических навыков	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль).	Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Формирование основ оптимистического восприятия мира	Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой и коммуникативной деятельности
55	1	Моя семья. Формирование произносительных (монолог) и грамматических навыков. Проект «Моя семья»	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Выполнять задания по аналогии. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Формирование ценностных отношений к своей семье, семейным традициям.
56	1	Семейное хобби. Обязанности. Формирование лексических и грамматических	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения	Развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам.	Формирование элементарного представления о моральных нормах и правилах

		навыков		Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе.
57	1	Любимая еда. Формирование лексических навыков и навыков аудирования	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков	Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики. Использовать готовые речевые образцы для построения своих собственных высказываний. Развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Развитие потребности и начального умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
58	5	Любимые игры и занятия. Формирование грамматических, лексических и произносительных (диалог-расспрос) навыков	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Самостоятельно начинать, поддерживать и завершать диалог. Передавать суть услышанного. Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Развитие любознательности и стремление расширять кругозор путем игровой деятельности.
59	5	Песни. Формирование слухо-произносительных навыков	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию. Выполнять задания по аналогии. Развитие уважительного отношения к сверстникам и внимания к личности другого. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной	Формирование первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры

				целью	
60	5	Моя любимая игрушка. Формирование навыков письма и грамматических навыков	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Формирование способности устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. Использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственных высказываний, использовать языковую догадку при чтении и аудировании. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Формирование отношения к учебе как к творческой деятельности
61	5	Мои таланты. Формирование произносительных и грамматических навыков	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль).	Развитие логичности, воображения, умения пользоваться англо-русским и лингвострановедческим словарями, заполнять таблицы. Развитие стремления сотрудничать со сверстниками, вести диалог, обмениваться мнениями. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Развитие потребности и начального умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
62	7	Любимые животные. Формирование лексических и грамматических навыков	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	Заполнять таблицы, работать со справочным материалом. Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию. Выполнять задания по аналогии. Развитие умения слушать, читать про себя и вслух, при этом извлекая запрашиваемую информацию. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	Развитие первоначального представления о гуманистическом мировоззрении: доброты, желания доставить радость людям; бережно-гуманное отношение ко всему живому; великодушия, сочувствия; товарищества и взаимопомощи
			Формирование	Развитие способностей к	Воспитание

63	7	Мир дикой природы. Формирование навыков письма и аудирования	лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам. Развитие умения строить монологические высказывания по готовому образцу. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	ценностных отношений к природе.
64	7	Домашние питомцы. Формирование навыков чтения и письма	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие умения строить монологические высказывания по готовому образцу. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Воспитание первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру.
65	7	Мой питомец. Формирование навыков устной речи (монолог)	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Управление поведением партнера. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно . Умение адекватно понимать оценку учителя	Воспитание первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру.
66	7	Слоненок Дамбо умеет летать? Формирование грамматических и лексических навыков	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Планирование учебного сотрудничества, постановка учебных задач. Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Развитие любознательности, стремления расширять кругозор.
67	7	В гостях у Винни-	Формирование	Осознанное и	Формирование

		Пуха. Формирование навыков чтения и аудирования	лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (развитие умения аудировать).	произвольное построение речевого высказывания. Формирование потребности и способности представлять культуру родной страны и участвовать в межкультурной коммуникации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	стремления делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
68	8	Виды транспорта. Обобщение пройденного лексического материала. Формирование лексических и грамматических навыков	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	Формирование навыков использовать знаково-символические средства. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
	68 ч.				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №77
 от 31.08.2020 № 1,
 _____ А.С. Кудря

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 _____ В.И. Чуйкова
 «31» августа 2020 года