

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 77
муниципального образования город Краснодар
имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и
Ордена Красной Звезды дивизии

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ О.Н.Воробьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов 204

Учитель Татульян Полина Вагановна
Каминская Наталья Анатольевна

\

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября
2009 г. № 373, на основе авторской программы курса английского языка для
2-4 кл. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2013 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающим при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты изучения учебного предмета.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

– *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

– *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

– *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия/хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое

домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село. Природа. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий

В связи с повышением мотивации изучения английского языка во вторых классах контрольные работы не проводятся. Далее (3,4-й классы) объектами контроля являются навыки аудирования, чтения, письма, говорения по 3 вида контроля в четверть на усмотрение учителя.

Общее количество контрольных работ – 24.

№п/п	Вид контроля	2 кл	3 кл	4 кл
1	Контроль навыков чтения	-	3	3
2	Контроль навыков аудирования	-	3	3
3	Контроль навыков письма	-	3	3
4	Контроль навыков говорения	-	3	3
	Итого	0	12	12

Направления проектной деятельности обучающихся

Класс	Направления проектной деятельности	Тема
3	Я и моя семья	Меню
3	Я и моя семья	С Новым годом и Рождеством
3	Я и мои друзья	С днем рождения
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Инсценирование сказки
4	Мир вокруг меня	Мы отправляемся в сказочную страну.
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Давайте напишем сказку.
4	Я и моя семья	Современный журнал мод для звезд.
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Диплом.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.1. Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа (час)	Рабочая программа (час)	Рабочая программа (час)				
				2 кл.	3 кл.	4 кл.		
1.0	Знакомство.	13	15	12	3	-		
2.0	Я и моя семья.	56	56	10	27	19		
2.1.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда.						12	10
2.2.	Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.						15	9
3.0	Мир моих увлечений.	17	17	17	-	-		
4.0	Я и мои друзья.	44	44	16	28	-		
4.1.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать.						9	
4.2.	Совместное занятие, день рождения друга.						9	
4.3.	Письмо зарубежному другу.						10	
5.0	Моя школа.	15	19	8	-	11		
6.0	Мир вокруг меня.	30	30	-	5	25		
6.1.	Природа. Любимое время года. Погода.						9	
6.2.	Мой дом/ квартира/ комната.						9	
6.3.	Мой город/мое село.						7	
7.0	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	19	23	5	5	13		
7.1.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.						8	
7.2.	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.						5	
	Итого (фактически)	194	204	68	68	68		
	Итого(должно быть)	204	204	68	68	68		

3.2. Таблица тематического планирования с указанием универсальных учебных действий по классам.

3 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Знакомство. Приветствие. Урок в лесной школе. Введение лексики.	3/1	УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «приветствие», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.
2	Новый ученик. Закрепление навыков чтения буквосочетаний.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.
3	Давайте познакомимся. Формирование навыков говорения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Present Simple в устной речи. Продвинутый уровень: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.
4	Я и моя семья. Любимая еда. Введение лексики.	6/1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Ведение новой лексики «За столом». Present Simple в устной речи (вопросы и ответы). Продвинутый уровень: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.
5	Поведение за столом. Формирование навыков диалогической речи.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени.
6	Прием и угощение друзей. Формирование навыков диалогической речи.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков.

			Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.
7	Прием и угощение друзей. Формирование навыков говорения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и кратких ответов. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.
8	Мой друг Билли. Описание внешности, характера, занятий. Формирование навыков чтения и говорения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики, совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.
9	Проект «Меню». Формирование навыков письма.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение специальных вопросов с настоящим простым временем. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Любимая еда».
10	Я и мои друзья. Введение лексики.	9/1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.
11	Мой школьный друг. Закрепление навыков чтения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Мой друг»
12	Встреча старых друзей. Что они умеют делать. Формирование навыков монологической и диалогической речи.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики, совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: ролевая игра по ситуации «Встреча старых друзей».
13	Друзья пришли в гости. Обучение чтению новых буквосочетаний.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Дни недели», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение монолога по образцу.
14	Любимое животное. Формирование навыков чтения и говорения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме. Продвинутый уровень: чтение текста с

			полным пониманием и ответить на вопросы.
15	Сказка «Однажды суетливым утром». Формирование навыков чтения с пониманием прочитанного.	1	УУД: коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
16	Обсуждение сказки «Однажды суетливым утром». Формирование навыков говорения.	1	УУД: коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
17	Сказка «8 друзей». Формирование навыков чтения с пониманием прочитанного.	1	УУД: коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках УУД: коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
18	Обсуждение сказки «8 друзей». Формирование навыков говорения.	1	
19	Я и моя семья. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	9/1	УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение общих вопросов в настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.
20	Правильное питание. Формирование навыков чтения и говорения.	1	УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию. Продвинутый уровень: воспроизведение диалога.
21	Полезный завтрак. Формирование диалогической речи.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров».
22	Урок здоровья мисс Чэттер. Формирование грамматических навыков.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. Продвинутый уровень: грамматический тест: must, mustn't
23	Формирование грамматических навыков.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста с полным пониманием. Совершенствование грамматических навыков (много). Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «пикник».
24	Сколько дней осталось до Нового года. Формирование навыков письма.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до 20. Продвинутый уровень: монолог по ситуации «Скоро Новый год».
25	Семейные праздники: Рождество,		УУД: коммуникативные, построение речевого

	Новый год. Формирование навыков чтения и письма.	1	высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: Написание письма Санта Клаусу.
26	Проект «С Новым годом и Рождеством». Формирование навыка оформления поздравительной открытки.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «праздники», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: оформление открытки.
27	Подарок Санте. Формирование навыков письма и говорения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни “We wish you a Merry Christmas!” Продвинутый уровень: письмо Санта – Клаусу.
28	Мир вокруг меня. Любимое время года. Формирование лексических навыков.	5/1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.
29	Занятия в разное время года. Формирование монологической речи.	1	УУД: коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
30	Любимое время года. Формирование лексических навыков.	1	УУД: коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
31	Порядковые числительные. Правила образования и употребления.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения. Продвинутый уровень: развития навыков письма.
32	Времена года. Месяцы. Закрепление лексики.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.
33	Я и мои друзья. День рождения друга (день, месяц). Введение лексики.	9/1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: воспроизведение песни «С днем рождения».
34	Подарки. Обогащение словаря.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Выразительное чтение вслух текста. Продвинутый уровень: ответы на вопросы.
35	Поздравление друга. Формирование диалогической речи.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение диалога по образцу.

			Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «День рождения друга».
36	Сказка «Городская и сельская мышь» часть 1. Формирование навыков чтения с пониманием прочитанного.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по сказке.
37	Сказка «Городская и сельская мышь» часть 2. Формирование навыков чтения с пониманием прочитанного.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по сказке.
38	Обсуждение сказки «Городская и сельская мышь». Формирование навыков говорения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение диалога по образцу. Продвинутый уровень: пересказ сказки.
39	Открытка другу. Формирование навыков письма.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Формирование навыков чтения. Продвинутый уровень: Написание открытки.
40	Анкета для детского журнала «Мой день рождения». Формирование диалогической речи.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. Продвинутый уровень: Заполнение анкеты.
41	Правила написания адреса. Формирование навыков письма.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме, совершенствование навыков письма. Продвинутый уровень: оформление открытки.
42	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Формирования навыков чтения.	10/1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения; монологическое высказывание по теме: «Почта».
43	Оформление конверта. Формирование навыков письма.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: оформление конверта.
44	Сказка «Умная Миранда» часть 1. Формирование навыков беглого	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.

	чтения.		Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием основного содержания. Продвинутый уровень: выразить своё мнение о прочитанной сказке.
45	Сказка «Умная Миранда» часть 2. Формирование навыков беглого чтения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием основного содержания. Продвинутый уровень: выразить своё мнение о прочитанной сказке.
46	Обсуждение сказки «Умная Миранда». Формирование навыков говорения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: пересказ сказки.
47	Письма в лесную школу. Формирование навыков чтения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста, ответы на вопросы. Продвинутый уровень: рассказ об авторе письма.
48	Вопросно-ответная работа.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, обучение вопросно-ответной работе по тексту. Продвинутый уровень: монолог о любом герое.
49	Викторина Тайни. Вопросно-ответная работа.	1	УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
50	Виды открыток. Формирование навыков чтения.	1	УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
51	Проект «С днем рождения».	1	УУД: коммуникативные. Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.
52	Я и моя семья. Введение лексики.	12/1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения
53	Активизация лексики в речи.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: выразительное чтение

			вслух диалога. Продвину́тый уровень: составить описание об одном из ученике лесной школы.
54	Наш любимый Тайни. Формирование навыков чтения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания, развитие монологических навыков.
55	Который час? Формирование навыков говорения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Время», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. Продвину́тый уровень: построение диалога по образцу.
56	Распорядок дня. Формирование навыков говорения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвину́тый уровень: монологическое высказывание по теме: «Распорядок дня»
57	Распорядок дня Билли. Формирование навыков говорения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвину́тый уровень: монологическое высказывание по теме: «Распорядок дня»
58	Мой день. Формирование грамматических навыков.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста. Продвину́тый уровень: Монол. высказывание по теме: «Мой день»
59	Как Тайни проводит свой день. Формирование навыков беглого чтения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвину́тый уровень: монолог о Тайни.
60	Знакомство с Юфо. Закрепление лексики и грамматики.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования,
61	Чтение сказки «Юфо и его друзья» часть 1. Формирование навыков чтения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования.
62	Чтение сказки «Юфо и его друзья»		УУД: коммуникативные, построение речевого

	часть 2. Формирование навыков чтения.	1	высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков монологической речи, выразительное чтение абзацев текста. Продвинутый уровень: составление монолога о друге по образцу.
63	Обсуждение сказки «Юфо и его друзья». Формирование навыков говорения.	1	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста, составление вопросов. Продвинутый уровень: монолог об одном из сказочных героев.
64	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Введение лексики.	5/1	УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
65	Любимые детские песни моих зарубежных сверстников. Формирование навыков аудирования	1	УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
66	Любимые детские песни и стихи моих зарубежных сверстников. Формирование навыков аудирования.	1	УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании,, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
67	Проект: инсценирование сказки	1	УУД: коммуникативные: совершенствование лексических навыков, активизация навыков грамматики и говорения.
68	Обобщающее повторение.	1	УУД: коммуникативные: совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо	УУД. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			УУД(универсальные учебные действия)	Личностные
№темы				

		В		результаты
1/6 2/6	Мир вокруг меня. Природа, погода. Введение лексики. Занятия в разное время года. Введение лексики.	9/1	К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».
3/6	Времена года и погода. Формирование навыков монологической речи.	1	П. – выбирать вид чтения в зависимости от цели – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации – установление причинно-следственных связей К – строить монологическое высказывание – слушать собеседника	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
4/6	Погода в разных странах. Любимое время года. Ведение диалого-расспроса.	1	П. – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста К. – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности – задавать вопросы – вести устный диалог – слушать собеседника оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
5/6	Что ты будешь делать? Формирование навыков устной речи.	1	П. – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста – использовать знаково-символические средства, в том числе модели К. – строить монологическое высказывание – слушать собеседника	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
6/6	Прогноз погоды и планы на будущее.	1	П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	У обучающихся будут сформированы:

	Формирование грамматических навыков.		<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. <p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p> <p>Р. – Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком; - правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.
7/6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник. Повторение грамматики.	1	<p>Р. Формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p> <p>К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
8/6	Каникулы летом и зимой. Формирование навыков аудирования.	1	<p>П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
9/6	Домашнее чтение. «Два кролика». Формирование навыков чтения.	1	<p>П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
10/6	Мир вокруг меня. Английский дом. Введение лексики.	9ч./1	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

			<p>окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); -классификация по заданным критериям; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняяпозиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».
11/6	Что есть в доме. Формирование грамматических навыков.	1	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); -классификация по заданным критериям; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.</p>	<p>Самоопределение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм <p>Смыслообразование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <p>Нравственная-этическая ориентация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского

			<ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 	<p>общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
12/6	<p>Сказка о приключениях английского мальчика «Большой секрет» (1 часть).</p> <p>Контроль навыков чтения.</p>	1	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познават. Цель;</p> <p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель.</p> <p>Классификация по заданным критериям.</p> <p>Р. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>13. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>2.Осознание ответственност и человека за общее благополучие</p> <p>Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) Нравственно-этическая ориентация: 1.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
13/6	<p>Что есть в твоей комнате.</p> <p>Формирование грамматических навыков.</p>	1	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная,

			<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; 	<p>учебно-познавательная и внешняя),</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
14/6	<p>А какой дом у Тайни? Закрепление грамматики. Контроль навыков аудирования.</p>	1	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения; - обобщение. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - использовать установленные правила в 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические

			<p>контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 	<p>потребности, ценности и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
15/6	Сказка о приключениях английского мальчика «Большой секрет». Формирование навыков чтения с пониманием. (2 часть)	1	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации и информации; заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным) - классификация по заданным критериям; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

			<p>синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 	
16/6	<p>Закрепление лексических единиц. Контроль навыков письма.</p>	1	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
17/6	<p>Наша комната. Формирование навыков беглого чтения.</p>	1	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
18/6	<p>Проект «Мы отправляемся в</p>	1	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за

	<p>сказочную страну».</p>		<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными) - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; <p>- задавать вопросы;</p>	<p>свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства; <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
<p>19/6</p>	<p><u>Мир вокруг меня.</u> Мой город /мое село. Обогащение словаря новой лексикой.</p>	<p>7/1</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <p>Моделировать, т.е. выделять и обобщеннофиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные правила в контроле способа решения; -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,

			<ul style="list-style-type: none"> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. 	<p>нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
20/6	Что есть в городе и деревне. Сравнительное чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) -П. –логические - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - сравнение - Р. Оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - П. общеучебные – смысловое чтение - К. взаимодействие – строить монологическое высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
21/6	Город и деревня. Знакомство с английской поэзией.	1	<ul style="list-style-type: none"> К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - Р. Оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; -П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели 	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни</p>
22/6	Сказка «Солнце и ветер». Формирование навыков грамматики.	1	<ul style="list-style-type: none"> П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение 	<p>Демонстрация навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
23/6	Сказка о превращении серого города в цветущий сад зеленый сад.	1	<ul style="list-style-type: none"> П. логические – обобщение К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К. Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль 	<p>Смыслообразование - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>
24/6	Дикие и домашние животные. Закрепление грамматики. Контроль навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические – обобщение 	<p>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

25/6	Как люди и животные помогают друг другу. Формирование навыков говорения	1	Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Критичное отношение к своему мнению
26/7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мир моих фантазий: английские сказки. Введение лексических единиц.	8ч./1	П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
27/7	Прошедшее простое время у правильных глаголов. Формирование навыков грамматики.	1	П.Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
28/7	Прошедшее простое время у неправильных глаголов. Формирование навыков грамматики. Контроль навыков письма.	1	П.Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
29/7	Где ты был вчера? Формирование навыков диалогической речи.	1	П - Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль. Формулировать свои затруднения.	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
30/7	Что ты делал вчера? Формирование навыков грамматики. Контроль навыков говорения.	1	П.Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
31/7	Сказка «Умная маленькая птичка». Формирование навыков чтения по ролям.	1	П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
32/7	История о том, как Санта-Клаус готовится	1	П. – логические – обобщение; Умение выбирать смысловые единицы текста и	Освоение результативности обучения. Адекватная

	к Рождеству и Новому году. Формирование навыков чтения. Работа над проектом «Давайте напишем сказку».		устанавливать отношения между ними. Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К. - Использование адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	оценка своей учебной деятельности
33/7	Сказка «Волк и ягненок». Формирование навыков беглого чтения.	1	П. - Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задачи. Р. - Осознание качества и уровня усвоения материала К. - Установка рабочих отношений, эффективное сотрудничество и продуктивная кооперация	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
34/2	Я и моя семья. Выходные в кругу семьи Введение лексики.	10/1	П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологическое высказывание	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
35/2	Любимые занятия членов семьи. Формирование навыков говорения.	1	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Осознание ответственности человека за общее благополучие
36/2	Познавательное чтение. Формирование навыков чтения и грамматики.	1	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
37/2	Домашние обязанности и помощь по дому. Обогащение словаря новой лексикой.	1	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – взаимодействие – строить	Осознание ответственности человека за общее благополучие Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			монологическое высказывание	
38/2	Инсценирование диалогов. Формирование навыков диалогической речи.	1	П: использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
39/2	Занятия в разные дни недели. Закрепление лексики.	1	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная
40/2	Разучивание стихотворения «Одна занятая домохозяйка». Контроль навыков чтения.	1	П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации. Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
41/2	Разговор по телефону. Формирование навыков диалога-расспроса.	1	П. Общеучебные: - использовать общие приёмы решения задач; Р. Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства,

			участников, способы взаимодействия; Взаимодействие: - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная
42/2	Который час? Формирование навыков говорения. Контроль навыков письма.	1	П. Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; -- оценка информации (оценка достоверности). Логические: -сравнение Р. Целеполагание: -формулировать и удерживать учебную задачу, Саморегуляция: - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
43/2	Будем вежливы. Формирование навыков говорения.	1	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
44/2	<u>Я и моя семья.</u> <u>Моя одежда.</u>	9/1	П.	Самоопределение: - внутренняя позиция

	<p>Покупки в магазине Любимая еда. Семейные праздники. Подарки, прием и угощение гостей. Введение лексики.</p>		<p>Общеучебные: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. Прогнозирование: - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Контроль: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Оценка: - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>
45/2	<p>В магазине одежды. Ролевое чтение.</p>	1	<p>Познавательные - выбирать вид чтения, сбор информации Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия К. - Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>- Мотивация учебной деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
46/2	<p>Сколько стоит? Формирование навыков диалогической речи.</p>	1	<p>Познавательные - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах. Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>

			своего действия К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
47/2	Домашнее чтение. Сказка «Слоненок и его новая одежда». Формирование навыков чтения. (часть 1)	1	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	- этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.
48/2	Не бывает плохой погоды. Разговор об одежде. Контроль навыков говорения.	1	Познавательные - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
49/2	Домашнее чтение. Сказка «Слоненок и его новая одежда». Формирование навыков чтения (часть 2)	1		Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
50/2	В магазине еды. Формирование навыков грамматики.	1	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	- осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства.
51/2	Поведение за столом. Формирование навыков диалогической речи.	1	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные - устанавливать соответствие полученного результата.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
52/2	Проект «Современный журнал мод для звезд».	1	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
53/5	Моя школа. Введение лексики	11/1	П. логические – обобщение; - общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности

			<p>усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	
54/5	Правила поведения в школе. Формирование навыков говорения.	1	<p>К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.</p>	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
55/5	Школьные принадлежности. Обогащение словаря.	1	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно строить сообщения в устной форме – поиск и выделение необходимой информации – установление причинно-следственных связей <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание – слушать собеседника 	<p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика».</p>
56/5	Познавательное чтение. Формирование навыков чтения.	1	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать вид чтения в зависимости от цели – смысловое чтение – осознанно строить сообщения в устной форме – поиск и выделение необходимой информации из текста <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности – задавать вопросы – вести устный диалог – слушать собеседника – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь 	<p>Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, осознание себя частью национальной культуры</p>
57/5	Школьные предметы. Формирование навыков говорения.	1	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста – использовать знаково-символические средства, в том числе модели <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание 	<p>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;</p> <p>- правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</p> <p>- Гуманистические и демократические ценности многонационального</p>

			– слушать собеседника	русского общества
58/5	Школьные истории. Формирование навыков диалогической речи. Контроль навыков чтения.	1	П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
59/5	Домашнее чтение Сказка «Король и сыр».	1	Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
60/5	Заполнение анкеты для поездки в лагерь. Формирование навыков письма. Контроль навыков аудирования.	1	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм Смыслообразование: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
61/5	Мой одноклассник. Формирование навыков говорения.	1	П. – умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Р. – определение учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К. - установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Нравственная-этическая ориентация: Гуманистические и демократические ценности многонационального русского общества. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
62/5	Школьные праздники. Работа в группе. Контроль навыков говорения.	1	П. - Выражение структуры задачи разными средствами. Р. - Предвосхищение результата и уровня усвоения (какой будет результат?).	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

			К. - Описание содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
63/5	Формирование навыков письма.	1	П. - Выражение структуры задачи разными средствами. Р. - Предвосхищение результата и уровня усвоения (какой будет результат?). К. - Описание содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
64/7	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Введение лексики.	5/1	П. - Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Р. - Сличать свой способ действия с эталоном. К. - Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Самоопределение: 1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 2. Осознание ответственности человека за общее благополучие Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) Нравственно-этическая ориентация: 1. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
65/7	Песни на английском языке. Работа в группе.	1	П. - Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Р. - Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К. - Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самоопределение: 1. Принятие навыка «хорошего ученика» 2. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм Смыслообразование: 1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Нравственная-этическая ориентация: 1. Гуманистические и демократические ценности многонационального российского

				общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
66/7	Разучивание стихотворений английских школьников. Работа в паре.	1	<p>П. - Контроль полученных знаний</p> <p>Р. – Адекватная оценка своих знаний</p> <p>К. - Критично относится к своему мнению</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
67/7	Считалки в английских школах.	1	<p>П. - Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>Р. - Оценивать достигнутый результат.</p> <p>К. - Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации (устным, письменным способами);,

				<p>презентировать полученную информацию, сравнение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; <p>К.- проявлять активность</p>
--	--	--	--	--

				во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;
68/7	Обобщающее повторение. Проект «Диплом».	1	П. – Структурировать знания. Р. - Осознавать качество и уровень усвоения материала К. - Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №77
 от .08.202 № 1,
 _____ А.С. Кудря

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 _____ В.И. Чуйкова
 «» августа 202 года