

Общие сведения

МБОУ СОШ №77 находится: Российская Федерация, 350921 город Краснодар, посёлок Белозёрный, 17/1, тел/факс 8(861) 229-43-33. Это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами.

Полное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 77 имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и Ордена Красной Звезды дивизии
Сокращенное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МБОУ СОШ №77
Учредитель	муниципальное образование город Краснодар
Организационно-правовая форма	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Год основания	1974
Юридический адрес	Российская Федерация, 350921, город Краснодар, посёлок Белозёрный, 17/1
Фактический адрес	Российская Федерация, 350921, город Краснодар, посёлок Белозёрный, 17/1
Телефоны	8(861) 229-43-33
Факс	8(861) 229-43-33
E-mail	school77@kubannet.ru
Адрес сайта	school77.kubannet.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03504 от 07.12.2015г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 03466 от 07.03.2012г.
Устав МБОУ СОШ №77	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования г. Краснодар 23.06.2015г. №4731

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Воробьева Ольга Николаевна, Почетный работник общего образования РФ (2005г.).
Руководит школой с 27.05.2004г.

Заместители директора:

Дьяченко Анна Андреевна -	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Чуйкова Валентина Иосифовна -	заместитель директора по учебно-методической работе
Неякова Марина Сергеевна -	заместитель директора по воспитательной работе

1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития)

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ №77 являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 77 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ №77 реализовывалось обучение по ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах, ФГОС СОО в 10 -11 классах.

Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность: - Школа России
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность.
Среднее общее образование	10А класс – универсальный профиль с углубленным изучением математики. 11А класс - ФКГОС
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственная направленность Общеинтеллектуальная направленность Общекультурное направление Спортивно-оздоровительная направленность Социальная направленность

Школа работает по образовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ и адаптированным к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения образовательных программ соответствуют стандартам. Формы внеурочной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам, способствуют всестороннему развитию личности.

Работа в школе проводится в соответствии с законами РФ, Краснодарского края и другими нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Краснодарского края, приказами департамента образования муниципального образования город Краснодар, отдела образования администрации ПВО.

В 2020 году педагогический коллектив работал над темой «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС».

Приоритетными направлениями Программы развития школы являются:

- Повышение качества образования и создание условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся.
- Обновление образовательных стандартов. Создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирование их образовательных потребностей.
- Качественная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся и учителей.
- Создание творческой среды для выявления одарённости и поддержки одарённых детей (построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, обеспечение возможности самореализации учащихся).
- Развитие учительского потенциала.
- Модернизация учебно-материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы и программы развития школы.
- Эффективное использование имеющихся ресурсов школы и внешней среды.
- Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

В рамках реализации программы развития МБОУ СОШ №77, в 2020-2021 учебном году продолжилась работа модели «Школа – центр здорового и безопасного образа жизни».

В МБОУ СОШ №77 в 2020-2021 учебном году реализовывался второй этап Программы развития «Школа для всех – школа для каждого» (январь 2020 г. – декабрь 2020 г.) – проблемный анализ деятельности школы, разработка и планирование направлений развития, усовершенствование нормативно-правовой базы; мониторинг результатов реализации проектов направлений, рефлексия деятельности по внедрению Программы, внесение корректив в Программу развития, дальнейший мониторинг реализации Программы.

Главными итогами деятельности школы является:

- повышение результатов обучения и развития учащихся;
- повышение результативности на экзаменах государственной итоговой аттестации;
- успешное участие в разноплановых и разноуровневых олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что она решалась достаточно успешно, но и требует дальнейшего развития.

2. Оценка системы управления ОУ

В основе модели управления МБОУ СОШ № 77 лежат Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, Устав школе, нормативно-правовая база школе, действующие локальные акты.

Административное управление осуществляет директор МБОУ СОШ № 77 Воробьева Ольга Николаевна на основе Устава школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основными формами коллегиального управления являются Общее собрание работников МБОУ СОШ № 77, Педагогический совет, Управляющий совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В школе создан орган ученического самоуправления – Совет самоуправления.

Общее собрание работников ОО:

- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты;
- принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление работников школы к наградам.

Педагогический совет

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- представляет на утверждение директору школы решение о переводе и выпуске учащихся;
- обсуждает и представляет на утверждение план учебно-воспитательной работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы; Председателем Педагогического совета является директор школы.

Управляющий совет школы

Создан в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой.

Управляющий совет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школе предложения по организации и проведению внеклассной работы с учащимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- участвует в работе по контролю за организацией питания учащихся.

Система ученического самоуправления направлена на социализацию обучающихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшем профессиональном самоопределении.

Структура методической службы

Воробьева Ольга Николаевна - директор МБОУ СОШ № 77

Погорелова Нинель Дмитриевна – заместитель директора по УВР

Чуйкова Валентина Иосифовна - заместитель директора по УМР

Кнышева Ольга Владимировна - заместитель директора по УМР

Чмеленко Татьяна Николаевна - руководитель МО учителей начальных классов

Кудря Анастасия Семеновна - руководитель МО гуманитарного цикла

Крюкова Ольга Алексеевна - руководитель МО естественно-научного цикла

Неякова Марина Сергеевна – заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

Вывод: в школе создана эффективная система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Численность обучающихся

	На начало 2020 года	на 1 сентября 2020 года	На конец 2020 года	Среднегодовая численность обучающихся
всего	740	787	781	769,3
1-4	340	342	348	343,3
5-9	372	403	402	392,3
10-11	38	42	31	37,0

Отсева учащихся по неуважительным причинам не было.

Результаты обученности по уровням обучения

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной неделе, в две смены. Во 2-ю смену учились учащиеся 2-3-х классов (172 учащихся); остальные-в первую смену.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 100% учащихся начальной школы, основной – 98.9%, средней-100%

Награждены Похвальными листами за отличные успехи в учебе учащихся, успевающих на оценки «5» по всем учебным предметам:

№	Кол-во уч-ся	класс	№	Кол-во уч-ся	класс
1	1	2Б	6	1	4Б
2	1	2Б	7	1	4Б
3	1	3В	8	1	4В
4	1	4Б	9	1	6б
5	1	4Б	10	1	8а

Качественно был проведен подворовой обход микрорайона, закрепленного за школой, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 100%.

Учащиеся, которым было рекомендовано обучение по адаптированным программам: VII вида (ЗПР)-11 чел; вариант 7.1 и 7.2 (зпр)-5 чел; вариант 8.1-7 чел. получали образование по адаптированным программам

Детей-инвалидов по школе-18 человек

Итоги 2019 – 2020 учебный год

Успеваемость по школе – 99.6 %, качество обучения- 49.9 %:

Общее число аттестуемых учащихся: 679 (условно переведены-3)

отличников – 49 (7.2%)

хорошистов – 290 (42.7%)

имеют «3»-340

I ступень - 340 учащихся, их них аттестовались 269;

«5» - 25 чел.; «4» - 131 чел. Успеваемость-100%; качество – 58 %

Параллель классов	успеваемость	качество
2	100	65
3	100	49
4	100	60

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	59,4
2б	100,0	80,6
2в	100,0	55,6
3а	100,0	50,0
3б	100,0	64,5
3в	100,0	29,6
4а	100,0	63,0

4б	100,0	48,1
4в	100,0	69,2
1- 4 кл.	100,0	58,0

II ступень – 372 учащихся

Успеваемость-99.2%; качество—41.9%

«5»- 17 чел; «4»- 139 чел. Не успевают по предметам-3 чел.

Параллель классов	успеваемость	качество
5	100	57
6	99	42
7	100	43
8	98	31
9	100	31

5а	100,0	51,5
5б	100,0	68,8
5в	100,0	50,0
6а	96,2	30,8
6б	100,0	58,3
6в	100,0	37,5
7а	100,0	46,7
7б	100,0	40,0
8а	100,0	39,3
8б	96,6	37,9
8в	95,7	13,0
9а	100,0	28,6
9б	100,0	32,3
5- 9 кл.	99,2	41,9

III ступень – 38 учащихся (11а-21; 10а-17);

Успеваемость-100%; качество -71%;

«5»- 7 чел; «4»-20чел; с одной «3»-3 чел

Параллель классов	успеваемость	качество
10	100	76
11	100	67

В этом году были проведены пробные экзамены в 9-х и 11 классах. Учителя, работающие в этих классах, вели мониторинг подготовки к экзаменам.

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов не проходили ГИА (в форме ОГЭ\ГВЭ) в условиях ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА по образовательным программам основного общего образования

62 учащихся (из 63) 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (из них 4 учащихся: - получили аттестаты особого образца.

1 ученик (8вид) получил свидетельство об образовании.

В ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции были внесены изменения и в Порядок проведение ГИА выпускников средней общеобразовательной школы.

На 3 ступени получали образование 38 учащихся, из них 21 учащихся-11 класса, все они получили аттестаты о среднем общем образовании.

2 учащихся награждены медалями "За особые успехи в учении"(имеют итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом

на ступени старшей школы) и получили аттестаты особого образца.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что не всегда удается, особенно с учащимися V - VIII классов.

В течение учебного года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования – это системное изменение образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2019-2020 учебном году работали учителя и учащиеся 26 классов, по ФКГОС- 1 класс-11А.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка электронных классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.05.2020 №47-01-13-8630\20 «Об особенностях окончания учебного года в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», были внесены изменения в календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год.

В целях профилактики распространения и предупреждения заражения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) учебный процесс в 1-11 классах в 4 четверти проводился с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий. В процессе работы, учителя школы овладели навыками работы с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий. Информатизация образовательного процесса была направлена на то, чтобы облегчить учителю и ученику поиск учебных ресурсов и соответственно – ответов на вопросы. Компьютер так же позволяет тренировать простейшие навыки и оценивать их, чем освобождает учителя от рутинной работы. Позиция учителя становится более творческой, используются новые формы работы, такие как проектная деятельность, требующие использования ИКТ. Информационные технологии обучения позволили усовершенствовать процесс передачи знаний.

100% учителей делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернет, используют

информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают дополнительные материалы. Учителя эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков.

Учебный план за прошедший 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2020 – 2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 77 имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и Ордена Красной Звезды дивизии руководствовалась:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12;
- Уставом школы;
- Программой развития школы;
- Программами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;
- Приказами МОиМП РФ;
- Региональными документами;
- Методическими письмами и рекомендациями;
- Внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, а также вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: создание образовательного пространства для обучения, воспитания и развития образованной, здоровой, социально активной, духовно-нравственной личности, обладающей общей культурой, стремящейся продолжить образование и готовой жить в современном обществе.

Цель анализа:

- аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020-2021 учебном году;

- анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Для составления анализа были взяты данные из:

- данных внутришкольного контроля;
- школьной документации;
- анализа промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году школа работала над решением следующих задач:

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентного подхода.

4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

Учебный план школы

Учебный план на 2020-2021 учебный год был составлен в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.15 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом МОН РФ от 06.10.09 №373);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для 5-11 классов) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 07.06.17 №506 (для 8-11 (12) классов ФКГОС-2004);
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 07.06.17 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего основного и среднего (полного) образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- письмо Минобрнауки РФ от 20.06.17 № ТС-194\08 «Об организации изучения учебного предмета Астрономия»
- письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907\19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год»;
- письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 23.07.2015 № 4710885/15-14 «О преподавании учебного курса ОРКСЭ и предмета ОПК»
- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 08.04.2014 № 1507 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2014 года»;
- письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.07.17 № 47-12092\17-11 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Учебный план 2020-2021 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Статистические данные по школе

В 1 – 11 классах обучалось 791 учащихся, из них на домашнем обучении получали образование 12 учащихся.

Количество классов комплектов – 29 (средняя наполняемость класса-27,1):

- начальная школа – 13 классов – 354 человек;
- основная школа – 14 классов – 406 человека;
- средняя школа – 2 класс – 31 человек.

Получали образование вне общеобразовательной организации в форме семейного обучения 7 обучающихся.

Получали образование вне общеобразовательной организации в форме самообразования 7 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели, в две смены. Во 2-ю смену учились учащиеся 3-4-х классов (194 учащихся); остальные - в первую смену (597 учащихся).

Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы:

- 99,3 % учащихся начальной школы;
- 98,3 % учащихся основной школы;
- 93,5 % учащиеся средней школы.

Условно переведены 11 учащихся.

По заявлению родителей перенесена на осень промежуточная аттестация у 10 учащихся.

Награждены Похвальными листами за отличные успехи в учебе учащиеся, успевающие на оценки «5» по всем учебным предметам 9 учащихся:

Качественно был проведен подворовой обход микрорайона, закрепленного за школой, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании в РФ» выполнен на 100%.

Учащиеся, которым было рекомендовано обучение по адаптированным программам, на основании заключения ПМПК:

- VII вида (задержка психического расстройства) – 31 учащихся;
- VIII вида (умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, расстройство акустического спектра) – 11 учащихся.

Детей-инвалидов по школе – 20 учащихся.

Итоги 2020 – 2021 учебный год

Успеваемость по школе – 98,4 %, качество обучения – 44,3 %.

Общее число аттестуемых учащихся – 705 (за исключением первоклассников) из них:

- отличников – 42 (6,0 %);

- хорошистов – 270 (38,3 %);
- имеют «3» – 382 (54,2 %);
- не успевают – 11 (1,5 %).

I ступень – 354 учащихся, их них аттестовались 270

Успеваемость – 99,3 %, качество обучения – 56,7 %.

- отличников – 14 (5,2 %);
- хорошистов – 139 (51,5 %);
- имеют «3» – 115 (42,6 %);
- не успевают – 2 (0,7 %).

В таблице 1 представлены данные по успеваемости и качеству знаний учащихся МБОУ СОШ №77 по младшему звену с 2017 по 2020 год.

Таблица 1 – Успеваемость и качество знаний I ступени с 2017 по 2020 год

Класс	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2 А	100,0	66,7	100,0	57,1	100,0	59,4	100,0	80,0
2 Б	100,0	55,6	100,0	58,1	100,0	80,6	100,0	71,4
2 В	100,0	77,8	100,0	36,7	100,0	55,6	100,0	65,2
3 А	100,0	63,3	100,0	59,1	100,0	50,0	97,0	51,5
3 Б	100,0	69,0	100,0	48,0	100,0	64,5	100,0	60,6
3 В	100,0	69,0	100,0	70,4	100,0	29,6	97,1	54,3
4 А	100,0	54,5	100,0	66,7	100,0	63,0	100,0	48,4
4 Б	100,0	68,2	96,8	74,2	100,0	48,1	100,0	56,3
4 В	100,0	65,2	100,0	71,0	100,0	69,2	100,0	30,0
ИТОГО	100,0	65,7	99,6	60,4	100,0	58,0	99,3	56,7

Как видно из таблицы, с 2017 по 2021 год качество знаний в начальной школе у детей упало с 65,7 % до 56,7 %.

II ступень – 404 учащихся

Успеваемость – 98,3 %, качество обучения – 35,9 %.

- отличников – 22 (5,4 %);
- хорошистов – 123 (30,4 %);
- имеют «3» – 252 (62,4 %);
- не успевают – 7 (1,8 %).

В таблице 2 представлены данные по успеваемости и качеству знаний учащихся МБОУ СОШ №77 по среднему звену с 2017 по 2020 год.

Таблица 2 – Успеваемость и качество знаний II ступени с 2017 по 2020 год

Класс	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5 А	100,0	50,0	100,0	34,8	100,0	51,5	100,0	28,6
5 Б	100,0	57,7	91,7	58,3	100,0	68,8	100,0	37,0

5 В	-	-	100,0	42,5	100,0	50,0	92,9	57,1
6 А	100,0	46,4	100,0	53,3	96,2	30,8	97,0	33,3
6 Б	88,5	46,2	100,0	33,3	100,0	58,3	100,0	56,3
6 В	80,8	19,2	-	-	100,0	37,5	97,1	44,1
7 А	89,7	20,7	93,1	27,6	100,0	46,7	96,0	20,0
7 Б	100,0	37,9	80,8	38,5	100,0	40,0	100,0	40,9
7 В	-	-	73,1	11,5	-	-	100,0	37,5
8 А	96,4	25,0	82,8	20,7	100,0	39,3	100,0	34,3
8 Б	100,0	48,3	100,0	25,8	96,6	37,9	93,8	18,8
8 В	-	-	-	-	95,7	13,0	-	-
9 А	100,0	33,3	96,8	29,0	100,0	28,6	100,0	37,9
9 Б	96,4	32,1	100,0	50,0	100,0	32,3	100,0	40,7
9 В	-	-	-	-	-	-	100,0	14,3
ИТОГО	95,7	37,9	93,1	35,0	99,2	41,9	98,3	35,9

Из таблицы видно, что за последние четыре года качество с 37,9 % упало до 35,9 %, но в 2019-2020 учебном году подскочило до 41,9 %. Это обусловлено тем, что в 4 четверти дети находились на дистанционном образовании.

III ступень – 31 учащийся

Успеваемость – 98,4 %, качество обучения – 44,3 %.

- отличников – 6 (19,4 %);
- хорошистов – 8 (25,8 %);
- имеют «3» – 15 (48,4 %);
- не успевают – 2 (6,4 %).

В таблице 3 представлены данные по успеваемости и качеству знаний учащихся МБОУ СОШ № 77 по старшему звену с 2017 по 2020 год.

Таблица 3 – Успеваемость и качество знаний III ступени с 2017 по 2020 год

Класс	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	успеваемо сть	качест во	успеваемо сть	качест во	успеваемо сть	качест во	успеваемо сть	качест во
10 А	100,0	31,6	92,6	33,3	100,0	76,5	85,7	21,4
11 А	100,0	50,0	100,0	47,4	100,0	66,7	100,0	65,7
ИТОГО	100,0	41,5	95,7	39,1	100,0	71,1	93,5	45,2

По сравнению с 2019-2020 учебным годом, успеваемость в этом году упала в 1,5 раза.

В этом году были проведены пробные экзамены в 9-х и 11-х классах. Учителя, работающие в этих классах, вели мониторинг подготовки к экзаменам. Благодаря слаженной работе администрации и учителей-предметников все учащиеся 9-х и 11-х классов успешно закончили уровни обучения.

Из 84 учащихся 9-х классов, 80 получили аттестаты об основном общем образовании. Из них четыре учащихся получили аттестат особого образца.

Четыре учащихся, сдавших ОГЭ на «неудовлетворительно» остались на осень

2021 года.

Все учащиеся 11-го класса, в количестве 17 человек, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Награждены медалями "За особые успехи в учении"(имеют итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом на ступени старшей школы) и получили аттестаты особого образца:

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что не всегда удается, особенно с учащимися 3 - 10 классов.

В течение учебного года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования – это системное изменение образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2020-2021 учебном году работали учителя и учащиеся 27 классов.

По стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка электронных классных журналов показала:

- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

100% учителей делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернет, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают дополнительные материалы. Учителя эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков.

Учебный план за прошедший 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные (электронные и дистанционные) технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели: успеваемость учащихся за 2020 – 2021 учебный год – 98,4 %, качество обучения – 44,3 %.

ФГОС НОО. I ступень – 354 обучающихся

С 1 сентября 2020 года по ФГОС НОО обучение проходило в 1-4 классах. Коллектив педагогов работал по ООП НОО для 1-4 классов, которая соответствует ФГОС НОО второго поколения. В начальной школе так же была разработана и утверждена АООП НОО на основе ФГОС ОВЗ. Текст данного документа был принят и утвержден на педагогическом совете № 1 от 31 августа 2020 года.

Обучение велось по УМК «Школа России» в режиме двух смен пятидневной рабочей недели в 13 общеобразовательных классах, что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, повышение мотивации и творческих способностей обучающихся. Все классы обучались по ФГОС второго поколения.

Учителями 1-4 классов разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ, которые реализовывались в течение учебного года. Проведены административные контрольные работы (сентябрь, декабрь, май) по итогам, которых определялся уровень усвоения учебной программы.

Все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

В начальной школе работает сложившийся коллектив опытных педагогов,

способных успешно реализовать поставленные задачи, высококвалифицированные, творческие личности, постоянно повышающие своё педагогическое мастерство.

Во всех классах начальной школы сохраняется высокая наполняемость, что свидетельствует о востребованности, актуальности и престиже школы, предлагаемых образовательно-воспитательных услуг.

Отчет о работе МО начальной школы показал, что все учебные программы выполнены.

В 2020-2021 учебном году в педагогическом коллективе начальной школы использовались и такие формы обучения как индивидуальное обучение на дому.

Образовательный процесс у этих обучающихся протекал в щадящем режиме; учитывались индивидуальные особенности детей и состояние их здоровья. Индивидуальные учебные планы реализованы в полном объеме. Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, полностью усвоили программный материал и переведены в следующие классы. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованная необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, и школа становится организацией, формирующей в первом классе навыки самообразования и саморазвития. Работа с использованием электронных и дистанционных технологий помогла всем участникам образовательного процесса пересмотреть свое отношение к обучению, выявить пробелы в нем.

ФГОС ООО. II ступень – 404 учащихся

В 2020-2021 учебном году по ФГОС ООО проводилось обучение в 5-9 классах, в режиме одной смены пятидневной рабочей недели в 14 общеобразовательных классах. Была откорректирована и утверждена ООП ООО. Учителями-предметниками 5-9 классов разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС, которые реализовывались в течение учебного года. Проведены административные контрольные работы по итогам которых определялся уровень усвоения учебной программы.

Учащиеся 5-9 классов обучались по ФГОС ООО, на основе которых была разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования, а в 2020-2021 учебном году были внесены корректировки в ООП ООО.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования в 2020-2021 учебном году осуществлялось обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами организации индивидуального обучения детей с ОВЗ являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

Образовательный процесс протекал в щадящем режиме, при проведении уроков учителя учитывали индивидуальные особенности учащихся и состояние их здоровья.

Индивидуальный учебный план реализован в полном объеме. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны законных представителей, учащихся не было.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование универсальных учебных действий, метапредметных и предметных компетенций, обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках и элективных курсах, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, в работе Центра «Точка роста», конкурсах разного уровня.

Всё большее распространение получает опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В 2020-2021 учебном году с целью реализации ООП ООО и в соответствии с учебным планом учащиеся 8-х классов работали над индивидуальным проектом. Каждый учащийся в начале года выбрал тему индивидуального проекта, под руководством Сухина Анатолия Анатольевича (учитель физики и информатики) целый год разрабатывал ее и в конце года (апрель) состоялась защита индивидуальных проектов. Следует отметить, что многие проекты отличались достаточным уровнем мастерства учащихся, самостоятельностью их мышления, оригинальностью, творческим подходом.

ФГОС СОО. III ступень – 31 учащихся

По ФГОС СОО проводилось обучение в 10 и 11 классах, в режиме пятидневной рабочей недели в первую смену. Была разработана и утверждена ООП СОО в соответствии с ФГОС второго поколения. Учителями-предметниками 10-11 классов разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС, которые реализовывались в течение учебного года. Проведены административные контрольные работы по итогам которых определялся уровень усвоения учебной программы, вносились корректировки в поурочное планирование с целью отработки тем, вызвавших затруднение при выполнении проверочных работ.

17 выпускников 11 класса, получивших «зачет» по итоговому сочинению, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Награждены медалями и получили аттестаты особого образца: Кардашов Владислав, Крупина Елизавета, Салова Вероника и Шитик Иван.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года, совещания при директоре и зам. директора, проведение учебных занятий с использованием электронных и дистанционных технологий - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся.

Анализ результатов образовательного процесса

за 2020 – 2021 учебный год

В таблице приведены данные по успеваемости и качеству знаний по школе за 2020-2021 учебный год.

Таблица 4 – Успеваемость и качество знаний по школе за 2020-2021 уч. год

Параллель	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Успеваем.	100	98	100	98	98	99	97	100	86	100
Качество	72	55	45	41	44	32	27	31	21	65

Выводы:

Допустимый уровень качества образования по итогам года продемонстрировали учащиеся параллелей: 4-х, 5-х и 6-х классов, а критический уровень качества – учащиеся 7-х, 8-х, 9-х и 10-го классов.

Рекомендации:

- учителям-предметникам провести анализ причин низкого качества знаний учащихся;
- учителям-предметникам продумать план работы по повышению качества образования учащихся с применением различных форм и методов работы со слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам разработать индивидуальные учебные планы для работы со слабоуспевающими;
- учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации по работе со слабоуспевающими учащимися;
- администрации школы взять под контроль учителей-предметников, показывающих низкие результаты.

Сравнительный анализ результатов выполнения входных и итоговых контрольных работ в 1-4 классах

В таблице 5, отражены данные по входным и итоговым контрольным работам в младшем звене, проводившимся в начале учебного года (сентябрь-октябрь 2020 года) и в конце учебного года (май 2021 года).

Таблица 5 – Сводная ведомость по входным и итоговым контрольным работам, I ступень учащихся МБОУ СОШ № 77 за 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	Входная		Итоговая	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 А	Математика	95,6	82,6	100,0	60,0
	Русский язык	95,6	82,6	100,0	68,0
2 Б	Математика	96,1	69,2	89,3	60,7
	Русский язык	92,3	65,4	82,1	57,1
2 В	Математика	100,0	50,0	95,6	60,9
	Русский язык	100,0	59,1	100,0	60,9

3 А	Математика	90,9	48,5	84,8	48,5
	Русский язык	90,9	48,5	90,9	39,4
3 Б	Математика	82,1	57,1	93,9	54,5
	Русский язык	96,4	71,4	93,9	39,4
3 В	Математика	94,3	40,0	94,3	51,4
	Русский язык	88,6	54,3	88,6	51,4
4 А	Математика	71,9	37,5	71,0	54,8
	Русский язык	84,4	43,7	58,1	38,7
4 Б	Математика	90,3	51,6	78,1	34,4
	Русский язык	87,1	45,2	84,4	37,5
4 В	Математика	69,0	27,6	73,3	40,0
	Русский язык	72,4	55,2	80,0	36,7
Итого	Математика	87,8	51,6	86,7	51,7
	Русский язык	89,7	58,4	86,4	47,7

Выводы: как видно из таблицы, 100 % успеваемость наблюдается во 2 А (классный руководитель Черненко Татьяна Викторовна) и 2 В класса (классный руководитель Аблаева Татьяна Ильинична). В остальных классах успеваемость остается низкой, особенно в 4-ой параллели (4 А – Короткоручко Ирина Юрьевна, 4 Б – Томчик Светлана Юрьевна и 4 В – Иржаховская Елена Васильевна).

Низкое качество прослеживается в 3 А классе (Черненко Татьяна Викторовна), 4 А (Короткоручко Ирина Юрьевна), 4 Б (Томчик Светлана Юрьевна) и 4 В класса (Иржаховская Елена Васильевна). Наихудший результат (критический уровень), показали учащиеся 4 В класса по математике на входной контрольной работе, но к концу года, итоговую контрольную работу учащиеся класса повысили до 40 %.

Средняя успеваемость по начальной школе низкая, а качество знаний упало с начало года с 58,4 % до 47,7 %, т.е. с уровня «оптимальный» до «допустимый».

С учебной программой 1-4 класса (ФГОС) справились 352 обучающихся (2 учащихся переведены условно). В целом, наблюдается стабильный уровень в качестве знаний и обученности, обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом, большинство обучающихся подтвердили свои знания.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности обучающихся 1-4 классов необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление обучающимися дефектов речи.

2 В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

4. Руководителю методического объединения чаще проводить заседания круглых столов, взять под контроль учителей, показавших низкие результаты по качеству знаний и успеваемости.

5. Администрации школы усилить контроль посещения уроков учителей с низкими результатами.

Сравнительный анализ результатов выполнения входных, итоговых контрольных работ, КДР и ВПР 5-11 классов

В таблице 6, отражены данные по входным и итоговым контрольным работам в среднем и старшем звене, проводившимся в начале учебного года (сентябрь-октябрь 2020 года) и в конце учебного года (май 2021 года).

Таблица 6 – Сводная ведомость по входным и итоговым контрольным работам, II и III ступень учащихся МБОУ СОШ № 77 за 2020-2021 уч.год

Класс	Предмет	Входная		Итоговая	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5 А	Математика	89,7	51,7	82,1	25,0
	Русский язык	79,3	39,7	76,8	32,1
5 Б	Математика	73,1	34,6	92,0	44,0
	Русский язык	88,9	25,9	80,0	38,0
5 В	Математика	84,6	53,8	81,5	48,1
	Русский язык	78,6	53,6	79,6	48,1
6 А	Математика	97,0	33,3	87,9	36,3
	Русский язык	87,9	36,4	87,9	57,6
6 Б	Математика	84,8	54,5	90,0	36,7
	Русский язык	39,4	9,1	46,7	40,0
6 В	Математика	94,3	22,9	87,5	25,0
	Русский язык	91,4	51,4	84,4	50,0
7 А	Математика	62,0	12,1	76,0	6,3
	Русский язык	64,6	12,5	62,5	14,6
7 Б	Математика	80,5	28,3	88,6	22,7
	Русский язык	80,4	28,2	81,8	45,5
7 В	Математика	88,9	18,2	95,5	25,0
	Русский язык	68,2	25,0	90,9	36,4
8 А	Математика	92,2	40,6	92,6	44,3
	Русский язык	90,6	18,7	100,0	57,1
8 Б	Математика	82,3	29,7	86,4	10,5
	Русский язык	80,6	32,3	96,9	31,1
9 А	Математика	93,1	32,7	98,3	68,9
	Русский язык	96,5	48,3	98,3	53,4
9 Б	Математика	72,4	25,8	70,4	24,1

	Русский язык	75,9	44,8	100,0	63,0
9 В	Математика	63,5	19,2	78,6	21,4
	Русский язык	88,5	23,1	92,9	41,1
10 А	Математика	66,7	33,3	71,4	41,7
	Русский язык	66,7	16,7	57,1	7,0
11 А	Математика	88,2	64,7	100,0	64,7
	Русский язык	76,5	47,1	100,0	52,9
Итого	Математика	82,1	34,7	86,1	34,0
	Русский язык	78,4	32,1	83,5	41,7

Качество успеваемости по итогам контрольных работ в конце учебного года снизили по математике учащиеся: 5 А, 5 В, 6 Б, 7 А, 7 Б, 8 Б, 9 Б классов; по русскому языку учащиеся: 5 А, 5 В, 6 В, 8 Б, 10 А классов.

Критический уровень качества наблюдается у учащихся 5 А (математика, русский язык), 6 В (математика), 7 А (математика, русский язык), 7 Б (математика), 7 В (математика), 8 Б (математика, русский язык), 9 Б (математика), 9 В (математика), 10 А (русский язык), но оптимальный уровень показывают учащиеся 6 А (русский язык), 6 В (русский язык), 8 А (русский язык), 9 А (математика, русский язык), 9 Б (русский язык), 11 А (математика, русский язык). Если взять среднее качество по школе, по этим двум предметам, то качество знаний учащихся СОШ № 77, находится на допустимом уровне.

Анализ проведенных входных и итоговых контрольных работ в 5-11 классах показывает, что наибольшее затруднения вызвали:

- среди орфографических ошибок наиболее частотная ошибка – отсутствие непроизносимого согласного, нарушения при чередовании гласных в корне, есть проблемы с правописанием безударных окончаний существительных, прилагательных, безударных гласных в корне, «о-е» после шипящих, не различение условий употребления «н» и «нн» в суффиксах, правописание «не» с разными частями речи;

- пунктуационные ошибки: прямая речь, сложные предложения;

- разборы: синтаксический, морфологический.

Для улучшения освоения знаний, необходимо чаще упражняться в правописании безударных гласных в корне, чередующихся гласных, с правописанием безударных окончаний существительных, прилагательных, безударных гласных в корне, «о-е» после шипящих, не различение условий употребления «н» и «нн» в суффиксах, ошибки в сочетаниях –ться и -тся, с правописанием «не» с разными частями речи, а так же вырабатывать навыки определения сложного предложения, предложения с прямой речью, тренироваться в выполнении разборов.

Такие затруднения возникли в результате того, что учителя-словесники не всегда уделяли должное внимание практической направленности уроков, не предъявляли единых требований к оценке знаний и умений учащихся, не использовали разнообразные формы контроля за знаниями школьников.

В 5-6-х классах при выполнении работ по математике были допущены ошибки при записи многозначных чисел, при переводе единиц измерения, при сравнении чисел, в упрощении выражений, а также в вычислениях; в 7-11 классах затруднение вызвало решение простейших задач, а также выявились проблемы при выполнении:

- вычислительных навыков (умножение обыкновенных дробей, деление обыкновенных и десятичных дробей, корни, логарифмы);

- простейших текстовых задач на проценты, задач на движение, текстовых задач

на нахождение частей;

- прямоугольная система координат;
- нахождение значений выражений;
- геометрические задачи.

В таблице 7 проведен сравнительный анализ КДР за 2018 и 2019 года.

Таблица 7 – Сравнительный анализ проведения КДР с 2018 по 2019 года

Месяц	Оценка	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
9 классы			
Русский язык			
Декабрь	Оценка «5»	4,0	5,9
	Оценка «4»	30,0	49,0
	Оценка «3»	32,0	45,1
	Оценка «2»	34,0	0
Февраль	Оценка «5»	15,7	26,1
	Оценка «4»	35,3	45,7
	Оценка «3»	33,3	26,1
	Оценка «2»	15,7	2,2
Апрель	Оценка «5»	0	16,3
	Оценка «4»	25,0	32,7
	Оценка «3»	62,5	42,9
	Оценка «2»	12,5	8,2
Математика			
Декабрь	Оценка «5»	8,3	18,9
	Оценка «4»	22,9	43,4
	Оценка «3»	39,6	30,2
	Оценка «2»	29,2	7,5
Февраль	Оценка «5»	-	15,9
	Оценка «4»	-	52,3
	Оценка «3»	-	29,5
	Оценка «2»	-	2,3
Апрель	Оценка «5»	-	15,4
	Оценка «4»	-	42,3
	Оценка «3»	-	34,6
	Оценка «2»	-	7,7
Физика			
Январь	Оценка «5»	0	0
	Оценка «4»	20,0	20,0
	Оценка «3»	80,0	40,0
	Оценка «2»	0	40,0
Литература			
Март	Оценка «5»	-	0
	Оценка «4»	-	100,0
	Оценка «3»	-	0

	Оценка «2»	-	0
Информатика			
Январь	Оценка «5»	20,0	22,2
	Оценка «4»	60,0	55,6
	Оценка «3»	15,0	22,2
	Оценка «2»	5,0	0
Обществознание			
Январь	Оценка «5»	0	-
	Оценка «4»	22,7	-
	Оценка «3»	59,1	-
	Оценка «2»	18,2	-
История			
Февраль	Оценка «5»	66,7	0
	Оценка «4»	0	100,0
	Оценка «3»	33,3	0
	Оценка «2»	0	0
Биология			
Январь	Оценка «5»	0	14,3
	Оценка «4»	16,7	14,3
	Оценка «3»	16,7	28,6
	Оценка «2»	66,7	42,9
Химия			
Февраль	Оценка «5»	0	16,7
	Оценка «4»	25,0	0
	Оценка «3»	37,5	66,7
	Оценка «2»	37,5	16,7
География			
-Январь	Оценка «5»	9,1	-
	Оценка «4»	18,2	-
	Оценка «3»	54,5	-
	Оценка «2»	18,2	-
Английский язык			
Апрель	Оценка «5»	-	0
	Оценка «4»	-	0
	Оценка «3»	-	33,3
	Оценка «2»	-	66,7
11 классы			
Русский язык			
Декабрь	Оценка «5»	-	21,4
	Оценка «4»	-	50,0
	Оценка «3»	-	28,6
	Оценка «2»	-	0
Январь	Оценка «5»	11,1	11,8
	Оценка «4»	33,3	52,9
	Оценка «3»	44,4	35,3
	Оценка «2»	11,1	0

Апрель	Оценка «5»	6,3	0
	Оценка «4»	0	70,6
	Оценка «3»	56,3	17,6
	Оценка «2»	37,5	11,8
Декабрь	Оценка «5»	0	-
	Оценка «4»	61,1	-
	Оценка «3»	22,2	-
	Оценка «2»	16,7	-
Математика			
Ноябрь	Оценка «5»	-	0
	Оценка «4»	-	25,0
	Оценка «3»	-	62,5
	Оценка «2»	-	12,5
Декабрь	Оценка «5»	5,0	-
	Оценка «4»	30,0	-
	Оценка «3»	55,0	-
	Оценка «2»	10,0	-
Февраль	Оценка «5»	-	5,6
	Оценка «4»	-	50,0
	Оценка «3»	-	38,9
	Оценка «2»	-	5,6
Математика (профильный уровень)			
Апрель	Оценка «5»	-	0
	Оценка «4»	-	0
	Оценка «3»	-	83,3
	Оценка «2»	-	16,7
Математика (базовый уровень)			
Апрель	Оценка «5»	-	11,1
	Оценка «4»	-	88,9
	Оценка «3»	-	0
	Оценка «2»	-	0
Физика			
Декабрь	Оценка «5»	0	25,0
	Оценка «4»	0	0
	Оценка «3»	100,0	50,0
	Оценка «2»	0	25,0
Информатика			
Январь	Оценка «5»	0	0
	Оценка «4»	33,3	33,3
	Оценка «3»	33,3	33,3
	Оценка «2»	33,4	33,4
Обществознание			
Январь	Оценка «5»	10,0	0
	Оценка «4»	0	20,0
	Оценка «3»	60,0	20,0
	Оценка «2»	30,0	60,0

История			
Февраль	Оценка «5»	0	0
	Оценка «4»	0	100,0
	Оценка «3»	50,0	0
	Оценка «2»	50,0	0
Биология			
Январь	Оценка «5»	0	-
	Оценка «4»	0	-
	Оценка «3»	20,0	-
	Оценка «2»	80,0	-
Химия			
Февраль	Оценка «5»	21,4	-
	Оценка «4»	50,0	-
	Оценка «3»	21,4	-
	Оценка «2»	7,1	-
Английский язык			
Февраль	Оценка «5»	0	0
	Оценка «4»	100,0	66,7
	Оценка «3»	0	0
	Оценка «2»	0	33,3
География			
Февраль	Оценка «5»	0	-
	Оценка «4»	0	-
	Оценка «3»	100,0	-
	Оценка «2»	0	-
Литература			
Февраль	Оценка «5»	0	-
	Оценка «4»	0	-
	Оценка «3»	100,0	-
	Оценка «2»	0	-

В таблице отмеченные ячейки красным цветом, указывают на понижение качества знаний. Ячейки, выделенные зеленым цветом, показывают повышение качества знаний по предметам.

В таблице 8 проведен анализ написания ВПР учащимися СОШ № 77 в 2020 и 2021 учебных годах.

Таблица 8 – Анализ ВПР и ДР 4-11 классов за 2020 и 2021 года

Предмет	Оценка	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
4 классы				
Математика	Оценка «5»	51,8	22,5	24,1
	Оценка «4»	34,1	39,4	46,8
	Оценка «3»	14,1	29,6	24,0
	Оценка «2»	0	8,5	5,1

Русский язык	Оценка «5»	32,1	8,6	16,7
	Оценка «4»	43,2	31,4	50,0
	Оценка «3»	24,7	45,7	26,9
	Оценка «2»	0	14,3	6,4
Окружающий мир	Оценка «5»	-	6,7	15,0
	Оценка «4»	-	50,7	53,7
	Оценка «3»	-	42,6	31,3
	Оценка «2»	-	0	0
5 классы				
Математика	Оценка «5»	-	11,8	22,5
	Оценка «4»	-	28,2	28,2
	Оценка «3»	-	49,4	39,4
	Оценка «2»	-	10,6	9,9
Русский язык	Оценка «5»	8,1	19,3	10,1
	Оценка «4»	22,6	26,5	24,6
	Оценка «3»	32,3	34,9	52,2
	Оценка «2»	37,1	19,3	13,1
Биология	Оценка «5»	-	6,3	8,5
	Оценка «4»	-	33,7	46,5
	Оценка «3»	-	50,0	42,2
	Оценка «2»	-	10,0	2,8
История	Оценка «5»	-	3,7	21,9
	Оценка «4»	-	34,1	35,9
	Оценка «3»	-	61,0	40,7
	Оценка «2»	-	1,2	1,5
6 классы				
Математика	Оценка «5»	2,1	1,6	3,5
	Оценка «4»	37,5	14,3	34,1
	Оценка «3»	25,0	68,3	54,1
	Оценка «2»	35,4	15,8	8,3
Русский язык	Оценка «5»	5,9	6,6	16,5
	Оценка «4»	31,4	22,9	37,6
	Оценка «3»	41,2	27,9	31,8
	Оценка «2»	21,6	42,6	14,1
Биология	Оценка «5»	-	0	0
	Оценка «4»	-	37,0	35,7
	Оценка «3»	-	50,0	42,9
	Оценка «2»	-	13,0	21,4
История	Оценка «5»	-	4,0	7,8
	Оценка «4»	-	10,0	49,0
	Оценка «3»	-	74,0	41,2
	Оценка «2»	-	12,0	2,0
География	Оценка «5»	-	1,7	5,8
	Оценка «4»	-	46,6	38,5
	Оценка «3»	-	48,3	53,8
	Оценка «2»	-	3,4	1,9

Обществознание	Оценка «5»	-	3,9	22,6
	Оценка «4»	-	37,3	48,4
	Оценка «3»	-	51,0	29,0
	Оценка «2»	-	7,8	0
7 классы				
Математика	Оценка «5»	10,5	2,3	4,3
	Оценка «4»	23,7	43,2	34,8
	Оценка «3»	47,4	45,5	47,8
	Оценка «2»	18,4	9,0	13,1
Русский язык	Оценка «5»	1,3	4,1	5,7
	Оценка «4»	14,3	24,5	37,7
	Оценка «3»	39,0	57,1	43,4
	Оценка «2»	45,5	14,3	13,2
Физика	Оценка «5»	-	0	4,2
	Оценка «4»	-	23,5	39,6
	Оценка «3»	-	49,0	54,2
	Оценка «2»	-	27,5	2,0
Биология	Оценка «5»	-	1,8	4,3
	Оценка «4»	-	23,6	44,7
	Оценка «3»	-	58,2	48,9
	Оценка «2»	-	16,4	2,1
История	Оценка «5»	-	10,2	10,2
	Оценка «4»	-	40,7	26,5
	Оценка «3»	-	37,3	59,2
	Оценка «2»	-	11,8	4,1
География	Оценка «5»	-	0	9,3
	Оценка «4»	-	28,8	18,5
	Оценка «3»	-	66,1	57,4
	Оценка «2»	-	5,1	14,8
Английский язык	Оценка «5»	-	0	5,3
	Оценка «4»	-	7,7	21,0
	Оценка «3»	-	43,6	47,4
Английский язык	Оценка «2»	-	48,7	26,3
Обществознание	Оценка «5»	-	2,1	0
	Оценка «4»	-	25,0	32,1
	Оценка «3»	-	66,7	60,7
	Оценка «2»	-	6,2	7,2
8 классы				
Математика	Оценка «5»	-	0	0
	Оценка «4»	-	14,7	33,9
	Оценка «3»	-	70,7	59,7
	Оценка «2»	-	14,6	6,4
Русский язык	Оценка «5»	-	8,4	5,2
	Оценка «4»	-	35,2	36,2
	Оценка «3»	-	31,0	37,9

	Оценка «2»	-	25,4	20,7
Физика	Оценка «5»	-	7,7	0
	Оценка «4»	-	53,8	10,3
	Оценка «3»	-	30,8	89,7
	Оценка «2»	-	7,7	0
Химия	Оценка «5»	-	16,7	22,6
	Оценка «4»	-	25,0	54,8
	Оценка «3»	-	45,8	16,1
	Оценка «2»	-	12,5	6,5
Биология	Оценка «5»	-	0	8,1
	Оценка «4»	-	44,8	38,9
	Оценка «3»	-	41,4	42,9
	Оценка «2»	-	13,7	10,1
История	Оценка «5»	-	1,4	7,1
	Оценка «4»	-	27,0	35,7
	Оценка «3»	-	62,2	53,6
	Оценка «2»	-	9,4	3,5
География	Оценка «5»	-	0	3,5
	Оценка «4»	-	0	6,9
	Оценка «3»	-	88,0	79,3
	Оценка «2»	-	12,0	10,3
Предмет	Оценка	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Обществознание	Оценка «5»	-	0	7,3
	Оценка «4»	-	14,3	29,2
	Оценка «3»	-	60,7	44,9
	Оценка «2»	-	25,0	18,6
10 классы				
Физика	Оценка «5»	-	0	-
	Оценка «4»	-	74,4	-
	Оценка «3»	-	28,6	-
	Оценка «2»	-	0	-
Химия	Оценка «5»	-	6,7	-
	Оценка «4»	-	40,0	-
	Оценка «3»	-	53,3	-
	Оценка «2»	-	0	-
Биология	Оценка «5»	-	20,8	-
	Оценка «4»	-	46,6	-
	Оценка «3»	-	28,4	-
	Оценка «2»	-	4,2	-
История	Оценка «5»	-	21,0	-
	Оценка «4»	-	47,3	-
	Оценка «3»	-	27,9	-
	Оценка «2»	-	3,8	-
География	Оценка «5»	-	18,8	-
	Оценка «4»	-	51,0	-

	Оценка «3»	-	27,9	-
	Оценка «2»	-	2,3	-
Английский язык	Оценка «5»	-	0	-
	Оценка «4»	-	36,4	-
	Оценка «3»	-	45,4	-
	Оценка «2»	-	18,2	-
11 классы				
Физика	Оценка «5»	-	-	54,5
	Оценка «4»	-	-	36,4
	Оценка «3»	-	-	9,1
	Оценка «2»	-	-	0
Химия	Оценка «5»	-	-	0
	Оценка «4»	-	-	16,7
Химия	Оценка «3»	-	-	83,3
	Оценка «2»	-	-	0
Биология	Оценка «5»	-	-	0
	Оценка «4»	-	-	38,5
	Оценка «3»	-	-	53,8
	Оценка «2»	-	-	7,7
История	Оценка «5»	-	-	41,7
	Оценка «4»	-	-	50,0
	Оценка «3»	-	-	8,4
	Оценка «2»	-	-	0
География	Оценка «5»	-	-	14,3
	Оценка «4»	-	-	57,1
	Оценка «3»	-	-	28,6
	Оценка «2»	-	-	0
Английский язык	Оценка «5»	-	-	14,2
	Оценка «4»	-	-	0
	Оценка «3»	-	-	42,9
	Оценка «2»	-	-	42,9

В таблице отмеченные ячейки красным цветом, указывают на понижение качества знаний. Ячейки, выделенные зеленым цветом, показывают повышение качества знаний по предметам.

Выводы:

1) Высокий уровень успеваемости показали учащиеся 5 Б, 6 Б, 7 В, 8 А, 8 Б, 9 Б, 9 В, 11 А классов; низкий уровень успеваемости у учащихся 7 А класс, остальные классы демонстрируют оптимальный уровень.

2) Высокий показатель качества знаний показали учащиеся 6 А, 6 В, 8 А, 9 А, 9 Б и 11 А классов, низкий уровень – 5 А, 7 А, 7 Б, 7 В, 8 Б, 9 В и 10 А классы, остальные классы демонстрируют оптимальный уровень.

Рекомендации учителям русского языка и математики:

1) Активизировать систему работы по формированию грамотности учащихся: продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию орфографических навыков по темам «Правописание безударных гласных в корне слова,

проверяемых ударением», «Правописание падежных окончаний имен существительных», «Правописание безударных гласных в корне слова и суффиксах причастий и прилагательных» и др.;

2. Продолжить коллективную работу по развитию умения производить синтаксический разбор предложения.

3. Усилить работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

4. Продолжить работу по формированию навыков решения задач разных видов.

5. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков с простыми и десятичными дробями; сложением и вычитанием многозначных чисел.

6. Продолжить работу по формированию навыков решения уравнений, совершенствованию вычислительных навыков

Одной из основных проблем школы является повышение качества знаний, неумение применять их на практике, недостаточная сформированность у выпускников ключевых компетенций, низкая познавательная активность. Работа по повышению качества преподаваемых предметов проводилась с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, выявление и предупреждение профессиональных затруднений педагогов, включение исследовательских умений учителей в практику обучения учащихся.

Факторы, препятствующие повышению качества знаний

1. Трудности педагогов в умении комплексно применять различные средства обучения, современные образовательные технологии, формирующие интерес к предмету.

2. Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

3. Несвоевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях учащихся.

4. Низкий уровень научно – исследовательской работы.

5. Большой объем знаний, не позволяющий выделять главные ключевые понятия, конкретизировать знания учащихся.

Приоритетные направления по повышению качества знаний учащихся:

- повышение качества знаний учащихся по предмету через применение эффективных методов и приемов, активных методов обучения;

- совершенствование уровня педагогического мастерства;

- осуществление активной методической поддержки педагогов;

- систематизация и пополнение дидактической базы кабинетов.

Рекомендации:

1. Продумать консультации с учителями по вопросам:

- совокупность организации форм познавательной деятельности и методов обучения;

- методов индивидуальной работы с учащимися на уроках;

2. Учителям-предметникам продолжить работу над пополнением банка заданий тематических тестов по предметам.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач,

способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обмениваться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

- 1) Изучение нормативных документов;
- 2) Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами;
- 3) Культура ведения школьной документации;
- 4) Аттестация педагогических кадров в 2020 – 2021 учебном году;
- 5) Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска»;
- 6) Работа со слабоуспевающими учащимися;
- 7) Работа по АООП;
- 8) Подготовка к ГИА-2021;
- 9) Подготовка к итоговому сочинению по литературе в 11 классе;
- 10) Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе;
- 11) ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ для 9,11-классников;
- 12) ТБ во время учебно-воспитательного процесса в школе;
- 13) Обучение учащихся с применением электронных и дистанционных технологий;
- 14) Аттестация учащихся выпускных 9-х классов;

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС второго поколения (1-10 классы). По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки.

До 11.09.2020 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов. Своевременно составлено расписание уроков, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график.

К началу учебного года школа была укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 10 - 11 классов

В 10 - 11 «А» классах универсального обучения – 31 учащихся.

По итогам года: отличников – 6 (19,4 %); хорошистов – 8 (25,8 %); троечников – 15 (48,4 %) и не успевающих – 2 (6,4 %) Успеваемость составила 93,5 %, качество знаний – 45,2 %.

В 2020-2021 учебном году администрацией школы проводилась систематическая, целенаправленная работа с учащимися, учителями и родителями, по повышению качества обучения учащихся. На индивидуальные беседы по вопросу обучения приглашались родители и учащиеся 10 А класса.

Большую работу по повышению качества знаний учащихся проводила

администрация школы. Посещались уроки учителей-предметников, проводилась информационно-разъяснительная работа, как с учащимися, так и с их родителями и учителями.

Для подготовки к ЕГЭ был составлен план мероприятий (Дорожная карта). Учителя-предметники, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, с особенностями проведения ЕГЭ в 2021 году. Подготовлены информационные стенды «Экзамен – 2021», «Готовимся к ЕГЭ», классные уголки в учебных кабинетах. На сайте школы размещались материалы по ЕГЭ. Среди выпускников проводился мониторинг информированности об особенностях подготовки и проведения ЕГЭ. На родительских собраниях родителей знакомили с результатами пробных экзаменационных работ; порядком проведения ЕГЭ и изменениями в ЕГЭ. Проводился предварительный анализ прогнозируемых неудовлетворительных результатов ЕГЭ по русскому языку и математике. Учащиеся были информированы о порядке приема в ВУЗы.

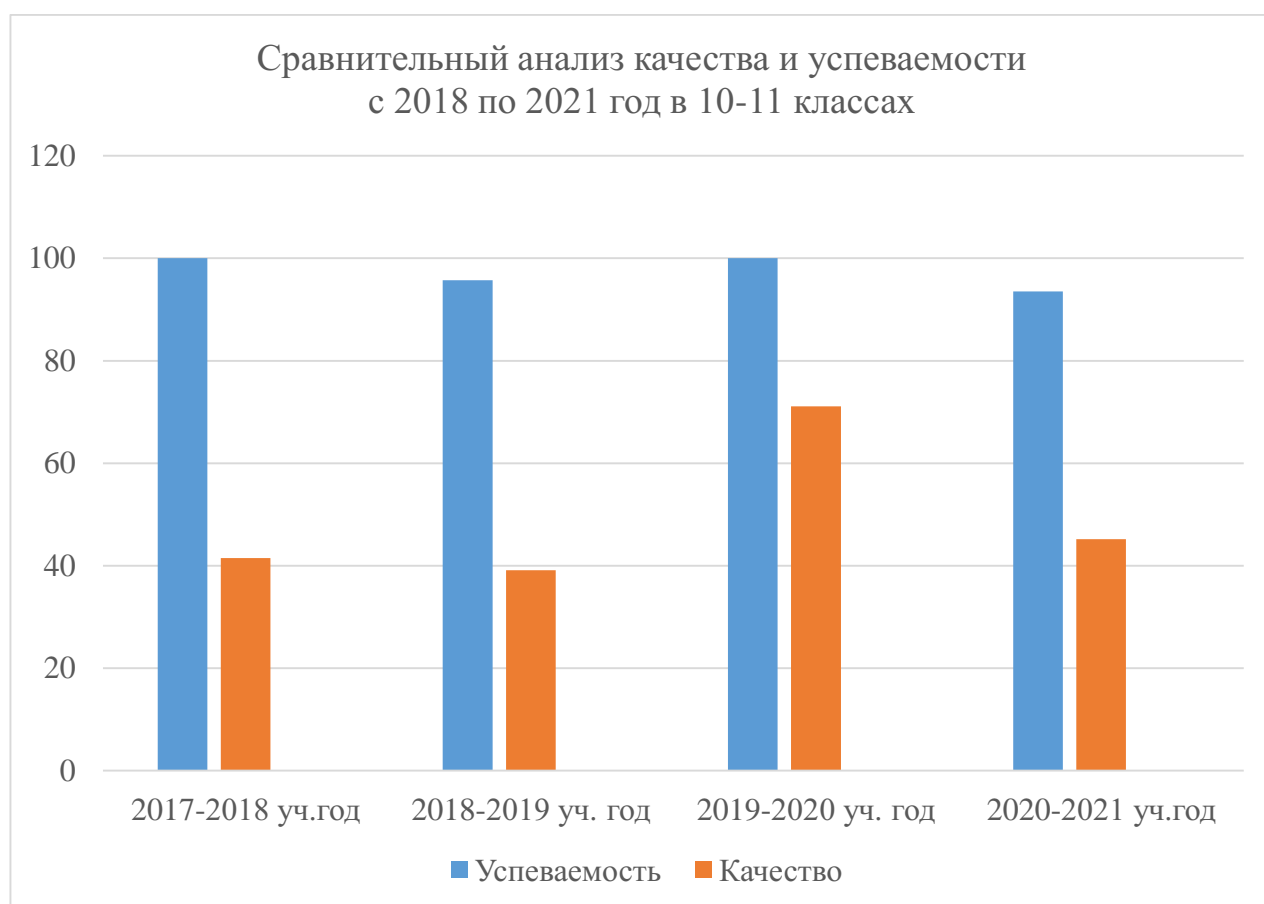


Рисунок 1 – Сравнительный анализ качества и успеваемости с 2018 по 2021 год, в 10-11 классах

В рамках дистанционного общения были проведены родительские собрания и классные часы с учащимися на которых все участники образовательного процесса были проинформированы об изменениях, внесенных в проведения ГИА-2021 за курс среднего общего образования: обучающиеся, выбравшие для сдачи в форме ЕГЭ только обязательные экзамены по русскому языку и математике базовой, могли не сдавать экзамен и получить аттестат по итогам обучения на 3 ступени.

Вывод:

-в старшей школе качество знаний существенно понизилось по сравнению с

прошлым годом с 71 % до 45 %.

Рекомендации:

- 1) Учителям-предметникам:
 - усилить работу с мотивированными учащимися, подготовить индивидуальные планы для работы с ними;
 - продолжить индивидуальную работу с резервом «хорошистов»;
- 2) Классным руководителям 10-11 классов:
 - проанализировать возможные причины недостаточной обученности;
 - обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися;
- 3) Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- 4) Председателям методических объединений и учителям – предметникам подготовить план развития самостоятельной образовательной траектории слабоуспевающих учащихся;
- 5) Продолжить тематические проверки по предметам.

Анализ выполнения учебного плана за 2020-2021 учебный год

Учебный план общеобразовательной организации на 2020-2021 учебный год обеспечил выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5 летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели.

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания;
- установлены дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

В целях реализации основной общеобразовательной программы осуществлялось деление классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования при проведении учебных занятий по:

- «Иностранному языку» (II - XI классы);
- «Технологии» (V-VIII классы-мальчики\девочки);
- «Информатике» (X-XI классы), при наполняемости класса от 20 человек;

- «Физической культуре» (X-XI классы), при наполняемости класса от 20 человек.

При реализации образовательной программы МБОУ СОШ №77 для использования выбирала имеющие государственную аккредитацию образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253); организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 №729). Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной общеобразовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определялась с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, электронных классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Выводы по итогам окончания учебного года:

- 1) Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме;
- 2) Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме;
- 3) Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету;
- 4) Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью;
- 5) Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами;
- 6) Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации;
- 7) Перегрузка обучающихся отсутствовала;
- 8) Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных, электронных, дистанционных и здоровье-сберегающих технологий;
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным, основным и средним образованием;
3. Продолжить работу по стандартам второго поколения в 1-11 классах.

Индикативные показатели. Результаты внешней оценки

С каждым годом наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы становится итоговая аттестация. В школе был разработан план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и подготовку к ним учащихся. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Были проведены родительские собрания и классные часы в 9 и 11 классах, где были разъяснены:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-Ф «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 (с изм. от 11.06.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52953);
- Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

В проведении родительских собраний и классных часов принимали участие администрация школы, учителя-предметники (Субачева И.А., Рябцева И.В. - математика, Кнышева О.В. Мамич Н.Г., Андрюшива Л.В. - русский язык и литература, Бирюкова И.А. - география, Сухин А.А. - информатика, физика, Мишина М.В. – химия, Пономарева В.В. - биология).

В течение года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей, заседаниях методических объединений.

Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части, проведены пробные экзаменационные работы по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах, результаты которых были доведены до сведения родителей учащихся.

В учебных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ГИА», на входе 1 этажа и в рекреации 2 этажа оформлены информационные стенды «Государственная итоговая аттестация».

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, итоговая аттестация – это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника. К ОГЭ были допущены 76 учащихся. К ГВЭ были допущены 8 учащихся.

Все учащиеся 9-х классов получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку.

Аттестаты выпускникам выданы по итогам обучения на ступени основного общего образования (Итоговые оценки по учебным предметам, изучавшимся в 9 классе и итоговые оценки по предметам, изучение которых завершено в 7-8 классах).

В 9-х классах обучалось 85 учащихся, из них один на семейном образовании – 1 ребенок. 80 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (из них 4 учащихся получили аттестаты особого образца).

Четыре учащихся, сдавших ОГЭ на «неудовлетворительно» остались на осень 2021 года.

В таблице 9 приведены статистические показатели с 2018 по 2021 год.

Таблица 9 – Статистические показатели результатов ОГЭ с 2018 по 2021 год

Предмет/ Оценка/Год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык, %				
Оценка «5»	7,8	7,5	-	27,7
Оценка «4»	35,3	32,1	-	39,8
Оценка «3»	54,9	58,5	-	31,3
Оценка «2»	2,0	1,9	-	1,2
Средний балла по школе	25,1	24,5	-	25,3
Средний балл по городу	28,8	27,7	-	25,7
Математика, %				
Оценка «5»	2,0	11,3	-	9,1
Оценка «4»	51,0	64,2	-	28,6
Оценка «3»	45,1	22,6	-	57,1
Оценка «2»	2,0	1,9	-	5,2
Средний балла по школе	15,0	17,2	-	12,2
Средний балл по городу	18,0	17,8	-	12,9
Информатика и ИКТ				
Оценка «5»	7,1	30,0	-	33,3
Оценка «4»	35,7	46,7	-	41,7
Оценка «3»	53,6	23,3	-	25,0
Оценка «2»	3,6	0	-	0
Средний балла по школе	10,9	14,6	-	-
Средний балл по городу	13,8	14,5	-	-
Физика				
Оценка «5»	0	0	-	0
Оценка «4»	60,0	66,7	-	66,7
Оценка «3»	40,0	33,3	-	33,3
Оценка «2»	0	0	-	0
Средний балла по школе	23,3	22,0	-	-
Средний балл по городу	24,3	25,6	-	-
Химия				
Оценка «5»	28,6	57,1	-	33,3

Оценка «4»	71,4	14,3	-	66,7
Оценка «3»	0	14,3	-	0
Оценка «2»	0	14,3	-	0
Средний балла по школе	23,4	23,4	-	-
Средний балл по городу	23,3	24,3	-	-
Биология				
Оценка «5»	14,3	0	-	0
Оценка «4»	71,4	100,0	-	100,0
Оценка «3»	14,3	0	-	0
Оценка «2»	0	0	-	0
Средний балла по школе	29,7	30,0	-	-
Средний балл по городу	26,2	29,7	-	-
Обществознание				
Оценка «5»	13,0	14,3	-	9,5
Оценка «4»	39,1	51,4	-	28,6
Оценка «3»	47,8	34,3	-	52,4
Оценка «2»	0	0	-	9,5
Средний балла по школе	24,3	26,5	-	-
Средний балл по городу	26,1	27,0	-	-
История				
Оценка «5»	33,3	0	-	-
Оценка «4»	66,7	50,0	-	-
Оценка «3»	0	50,0	-	-
Оценка «2»	0	0	-	-
Средний балла по школе	34,0	27,0	-	-
Средний балл по городу	25,3	24,6	-	-
Литература				
Оценка «5»	100,0	100,0	-	0
Оценка «4»	0	0	-	100
Оценка «3»	0	0	-	0
Оценка «2»	0	0	-	0
Средний балла по школе	31,0	30,0	-	-
Средний балл по городу	22,5	28,5	-	-
География				
Оценка «5»	13,0	17,65	-	0
Оценка «4»	21,7	41,18	-	0
Оценка «3»	65,2	41,18	-	100,0
Оценка «2»	0	0	-	0
Средний балла по школе	18,3	19,73	-	-
Средний балл по городу	21,7	21,0	-	-
Английский язык				
Оценка «5»	20,0	0	-	0
Оценка «4»	80,0	40,0	-	50,0
Оценка «3»	0	60,0	-	50,0
Оценка «2»	0	0	-	0
Средний балла по школе	54,8	42,4	-	-

Средний балл по городу	57,0	57,5	-	-
------------------------	------	------	---	---

В 2019-2021 учебном году ОГЭ для 9-х классов было отменено, в связи с распространением коронавирусной инфекции, но в 2020-2021 учебном году, учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ только по двум предметам, математике и русскому языку. Остальные предметы, учащиеся сдавали по выбору в виде контрольной работы (один учащийся мог выбрать только один предмет).

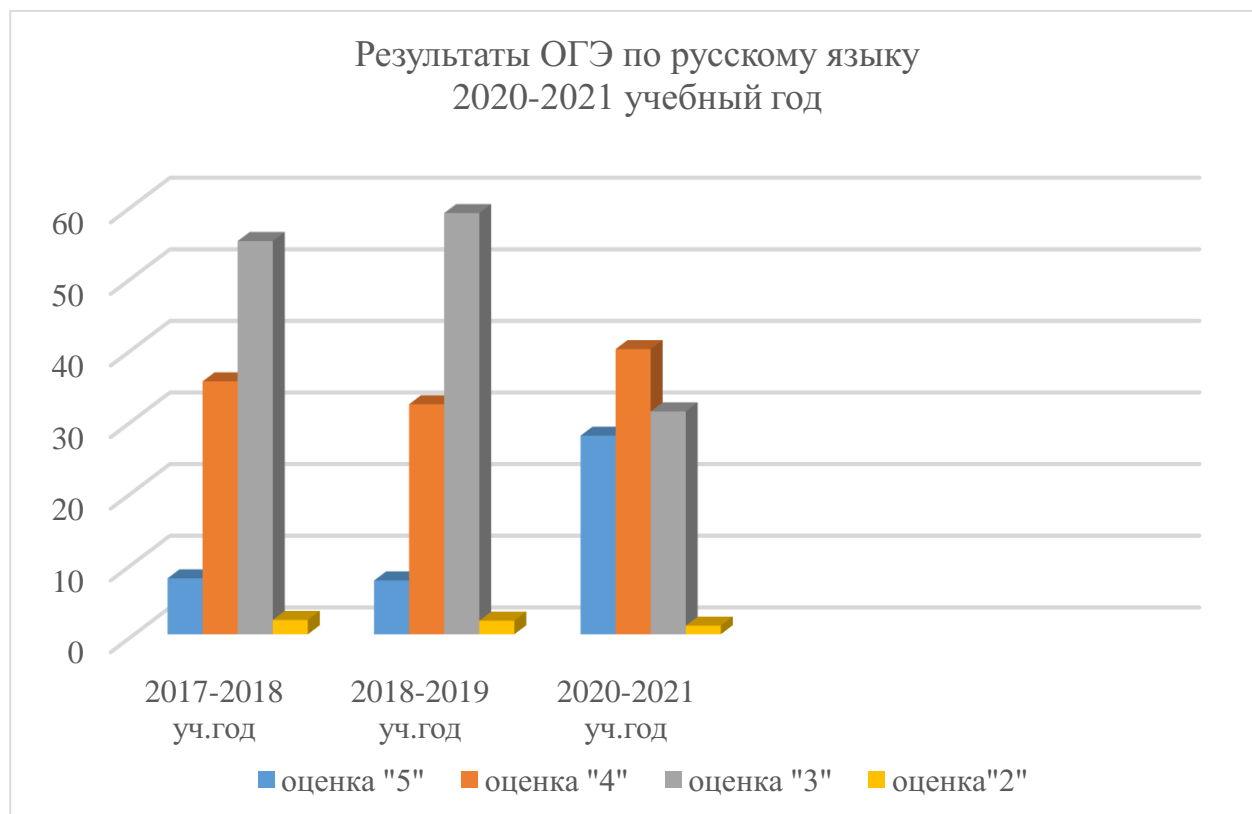


Рисунок 2 – Статистические данные ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году

Как видно из диаграммы на рисунке 2 и таблицы 9, результаты по русскому языку в 2020-2021 учебном году значительно улучшились, по сравнению с предыдущими годами. Так учащиеся СОШ 77 подняли пятерки с 7,5 % до 27,7 %, четверки с 32,1 % до 39,8 %, одновременно улучшив результаты по количеству троек с 58,5 % до 31,3 % и двоек с 1,9 % до 1,2 %. Средний балла по школе в этом году составил 25,3, что ниже всего на 0,4, чем по городу. В этом году с выпускниками 9-х классов по русскому языку работали учителя Андриюшина Любовь Валериановна и Мамич Наталья Геннадьевна – их работу считать удовлетворительной.

Из диаграммы на рисунке 3 и таблицы 7, видно, что результаты по математике в 2020-2021 учебном году значительно ухудшились, по сравнению с предыдущими годами. Так учащиеся СОШ 77 понизили пятерки с 11,3 % до 9,1 %, четверки с 64,2 % до 28,6 %, одновременно увеличив количество троек с 22,6 % до 57,1 % и двоек с 1,9 % до 5,2 %. Средний балла по школе в этом году составил 12,2, что ниже на 0,7, чем по городу. В этом году с выпускниками 9-х классов по математике работала Рябцева Ирина Васильевна – работу считать удовлетворительной.

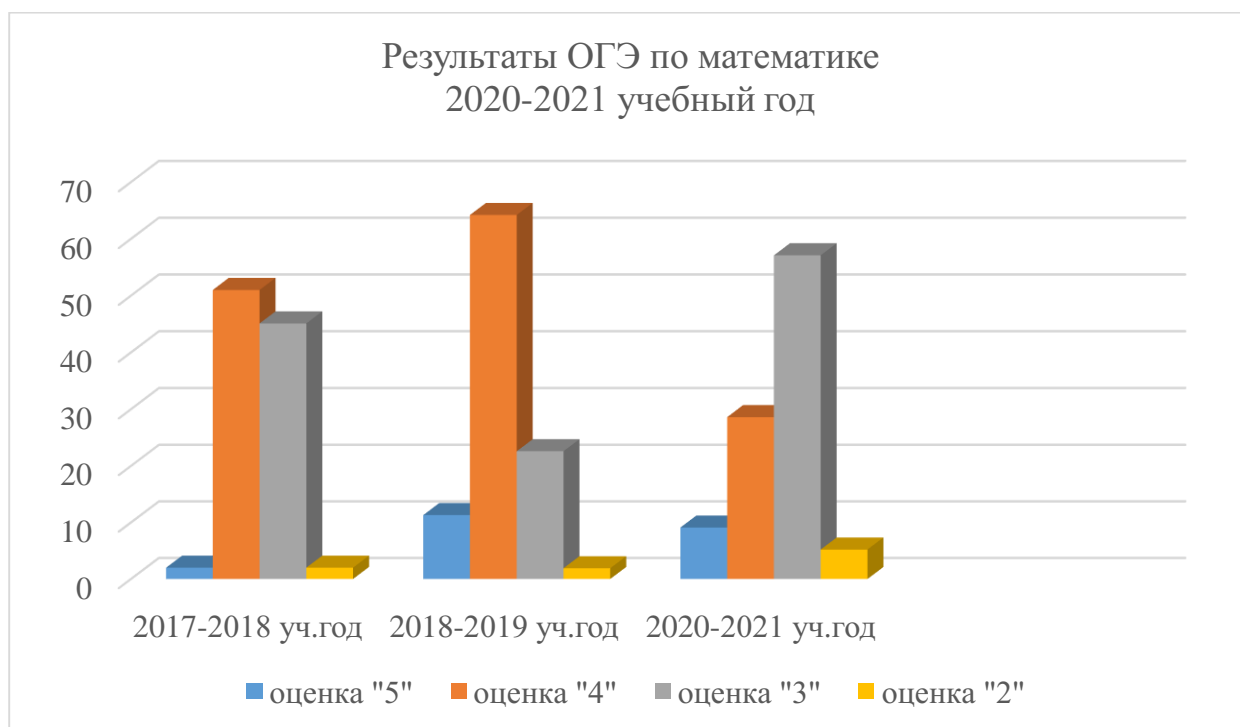


Рисунок 3 – Статистические данные ОГЭ по математике в 2020-2021 учебном году

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Для учащихся 9 и 11 классов со 2-й четверти были организованы консультационные занятия по русскому языку и математике. В учебный план 11 класса были введены элективные курсы по основным предметам и обществознанию. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

В школе были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся 9-х классов недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных 9-х классах. На совещания при директоре приглашались учителя: русского языка и математики, рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, педагогических советах, среди других, рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- положение о государственной итоговой аттестации выпускников;
- формы проведения экзаменов;
- обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности;
- изменения в порядке проведения ГИА-2021;
- анализ качества образования выпускников 2021 года;
- особенности проведения ГИА - 2021 в условиях карантина.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические классные часы, где они знакомились с нормативно-правовой документацией и методическими рекомендациями. Вся информация размещалась на сайте школы. В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды, подготовлены и выданы информационные буклеты. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- осуществлялся контроль качества обученности учащихся;
- контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана (итоги рассматривались на совещании при директоре);
- контроль состояния ведения электронных классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9 и 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Единый государственный экзамен выпускников 11 классов – это результат работы школы длительного периода. Он позволяет определить образовательный рейтинг выпускника школы, общественный рейтинг учителя и школы в целом. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной. При подготовке к экзаменам была проведена большая работа с учителями, родителями и учениками. ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В рамках подготовки школы к проведению ЕГЭ-2021 традиционно были проведены следующие мероприятия:

- проведен предварительный мониторинг участия выпускников школы в ЕГЭ-2021 (октябрь, декабрь);
- заявления на участие в ЕГЭ были поданы в срок и прошли три выверки

участников ЕГЭ;

- была создана база данных участников ЕГЭ;
- проведены неоднократные инструктажи со всеми категориями участников ЕГЭ (учащиеся, их родители и учителя);
- проведены родительские собрания:
 - Общие вопросы подготовки к ГИА-11;
 - Итоговое сочинение (изложение);
 - Процедура проведения ГИА-11;
 - Правила поведения во время экзаменов в ППЭ. Правила заполнения экзаменационных бланков;
- Сроки и продолжительность экзаменов;
- Апелляция по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами;
- проведены классные часы в 11 классе;
- оформлен и регулярно обновлялся школьный стенд «Единый государственный экзамен», который содержал сведения по организации ЕГЭ и его проведению;
- на сайте школы размещалась информация для всех участников ЕГЭ; \
- прохождение общеобразовательных программ и элективных курсов контролировалось по мере окончания учебных четвертей;
- регулярно проверялось состояние журналов, были сделаны некоторые замечания и намечены сроки устранения замечаний;
- в рамках уроков и занятий элективных курсов неоднократно проводились контрольные работы в формате ЕГЭ;
- сформированы папки с нормативными документами по проведению ЕГЭ;
- вопросы подготовки к ЕГЭ были рассмотрены на заседаниях МО, методического совета школы, совещаниях учителей при директоре.

К итоговой аттестации были допущены все 17 выпускников школы. 15 выпускников планируют поступление в ВУЗы. Для учащихся, не планирующих поступление в ВУЗы в этом году было предложено сдавать экзамены в виде Государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Этим правом воспользовались двое учащихся. Эти выпускники сдавали ГВЭ по двум предметам – русский язык и математика (базовый уровень).

На рисунке 4 представлен количественный выбор предметов в 2020-2021 учебном году, а в таблице 10, количественный выбор предметов с 2018 по 2021 год.

ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ В 11 КЛАССЕ



Рисунок 4 – Выбор предметов учащихся СОШ № 77 для сдачи ЕГЭ

Таблица 10 – Количественный выбор предметов на ЕГЭ с 2018 по 2021 год

Учебный год/ Предметы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (профиль)	9	40,9	7	36,8	10	52,6	13	76,5
Математика (база)	17	77,3	12	63,2	-	-	2	11,8
История	3	13,6	3	15,8	6	31,6	1	5,9
Обществознание	9	40,9	9	47,4	7	36,8	5	29,4
Информатика и ИКТ	3	13,6	3	15,8	1	5,3	5	29,4
Биология	4	18,2	-	-	4	21,1	3	17,6
Химия	1	4,5	-	-	1	5,3	2	11,8
Физика	2	9,0	3	15,8	5	2,3	2	11,8
Английский язык	1	4,5	2	10,5	3	15,8	3	17,6
Литература	-	-	1	5,3	1	5,3	1	2,9
Всего выпускников	22		19		19		17	

Как видно из таблицы 10, наибольшее количество учащихся выбирают для сдачи

предмет обществознание, что составляет 24,9 % от общего количества. Так же в этом году, 29,4 % учащихся выбрали предмет информатика и ИКТ. Наименьшим спросом пользуется предмет литература, его выбрали всего 2,9 % учащихся. Так же, из таблицы видно, что в этом учебном году, по сравнению с прошлыми годами, математику (профильный уровень) выбрали 76,5 % учащихся, что намного выше предыдущих лет. Так, например, в 2018-2019 году этот предмет выбрали всего 36,8 %. Такой выбор обусловлен тем, что выпускники этого года в большем количестве хотят поступить в ВУЗы.

Таблица 11 – Статистические показатели результатов ЕГЭ с 2018 по 2021 год

Учебный год/ количество баллов	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык				
100 баллов	0	0	0	0
От 81 до 100 баллов	36,4	36,8	15,8	13,3
От порога успешности до 60 баллов	63,6	63,2	84,2	86,7
Не преодолевших порог	0	0	0	0
Средний балл по школе	71,8	71,8	69,8	70,2
Средний балл по городу	-	75,0	74,0	-
Русский язык (ГВЭ)				
Оценка «5»	-	-	-	100,0
Оценка «4»	-	-	-	0
Оценка «3»	-	-	-	0
Оценка «2»	-	-	-	0
Средний балл по школе	-	-	-	5,0
Средний балл по городу	-	-	-	-
Математика (базовый уровень)				
Оценка «5»	35,3	50,0	-	0
Оценка «4»	52,9	50,0	-	100,0
Оценка «3»	11,8	0	-	0
Оценка «2»	0	0	-	0
Средний балл по школе	4,2	4,5	-	4,0
Средний балл по городу	-	4,3	-	-
Математика (профильный уровень)				
100 баллов	0	0	0	0
От 81 до 100 баллов	0	14,3	0	0
От порога успешности до 60 баллов	100,0	85,7	100,0	92,3
Не преодолевших порог	0	0	0	7,7
Средний балл по школе	56,7	64,3	53,0	53,4
Средний балл по городу	-	59,7	57,8	-
Информатика и ИКТ				
100 баллов	0	0	0	0
От 81 до 100 баллов	0	0	0	0

От порога успешности до 60 баллов	100,0	100,0	100,0	75,0
Не преодолевших порог	0	0	0	25,0
Средний балл по школе	53,3	66,7	46,0	52,0
Средний балл по городу	-	65,8	62,4	-
История				
100 баллов	0	0	16,7	0
От 81 до 100 баллов	0	33,3	33,3	0
От порога успешности до 60 баллов	100,0	66,7	50,0	100,0
Не преодолевших порог	0	0	0	0
Средний балл по школе	52,0	65,3	68,3	40,0
Средний балл по городу	-	59,0	60,3	-
Химия				
100 баллов	0	-	0	0
От 81 до 100 баллов	0	-	0	50,0
От порога успешности до 60 баллов	100,0	-	100,0	50,0
Не преодолевших порог	0	-	0	0
Средний балл по школе	36,0	-	47,0	79,5
Средний балл по городу	-	62,8	60,7	-
Обществознание				
100 баллов	0	0	0	0
От 81 до 100 баллов	11,1	0	0	20,0
От порога успешности до 60 баллов	77,8	55,6	100,0	80,0
Не преодолевших порог	11,1	44,4	0	0
Средний балл по школе	57,2	50,9	57,5	66,8
Средний балл по городу	-	60,2	62,5	-
Английский язык				
100 баллов	0	0	0	0
От 81 до 100 баллов	0	50,0	33,3	0
От порога успешности до 60 баллов	100,0	50,0	66,7	100,0
Не преодолевших порог	0	0	0	0
Средний балл по школе	53,0	83,0	68,7	51,7
Средний балл по городу	-	73,8	69,7	-
Физика				
100 баллов	0	0	0	0
От 81 до 100 баллов	0	0	0	0
От порога успешности до 60 баллов	100,0	100,0	100,0	50,0
Не преодолевших порог	0	0	0	50,0
Средний балл по школе	46,0	62,3	47,6	40,5
Средний балл по городу	-	54,6	56,0	-
Литература				

100 баллов	0	0	0	0
От 81 до 100 баллов	0	0	0	0
От порога успешности до 60 баллов	100,0	100,0	100,0	100,0
Не преодолевших порог	0	0	0	0
Средний балл по школе	52,0	64,0	61,0	49,0
Средний балл по городу	-	68,9	65,7	-
Биология				
100 баллов	-	-	0	0
От 81 до 100 баллов	-	-	0	0
От порога успешности до 60 баллов	-	-	100,0	100,0
Не преодолевших порог	-	-	0	0
Средний балл по школе	-	-	54,5	62,0
Средний балл по городу	-	54,6	53,1	-

При рассмотрении данных таблицы 11, можно увидеть, что в этом учебном году средний балл по русскому языку, выпускники нашей школы повысили на 0,4 балла. Но в сравнении со средним баллом по городу, средний балл по школе ниже. В этом году у нас два «высокобалльника», это Кардашов Владислав – 88 баллов и Салова Вероника – 86 баллов. Остальные выпускники сдали в пределах «от порога успешности до 60 баллов».

В этом году для выпускников, не планирующих поступать в ВУЗы, был введен ГВЭ. В нашей школе этим предложением воспользовались двое учащихся. Они сдавали русский язык и математику (базовый уровень). Учащиеся сдали эти предметы на все «4».

Математику (профильный уровень), сдавали 13 учащихся, из них один не преодолел порог по баллам. Если просмотреть динамику по годам, то можно увидеть, что выпускники нашей школы имеют средний балл по школе ниже, чем по среднему баллу по городу с 2020 года, хотя в 2019 году наши учащиеся показали результаты на уровне выше чем средний показатель по городу.

Информатику и ИКТ сдавали 5 выпускников. Один не преодолел порог успешности. В 2020 году средний балл по школе был ниже среднего балла по городу на 16,4 балла, хотя в 2019 году наши выпускники показывали результаты выше.

Историю сдавала одна выпускница. Ее балл составил 40, конечно по сравнению с городом это не лучший показатель, но в 2020 и в 2019 годах наши выпускники показывали результаты выше, чем по городу.

Химию сдавали 2 выпускника. Один из них – «высокобалльник». Его результат – 82 балла. Средний балл по школе составил 79,5. Это хороший результат, но в 2020 году наш показатель по школе составлял 47,0 баллов, по сравнению с городом 60,7 баллов.

Обществознание сдавали 5 выпускников, из них один «высокобалльник» – 90 баллов. Средний балл по школе составил 66,8. Это хороший результат, по сравнению с прошлым годом, 57,5 баллов, и с 2019 годом – 50,9 баллов. Можно сделать вывод, что качество знаний значительно улучшилось.

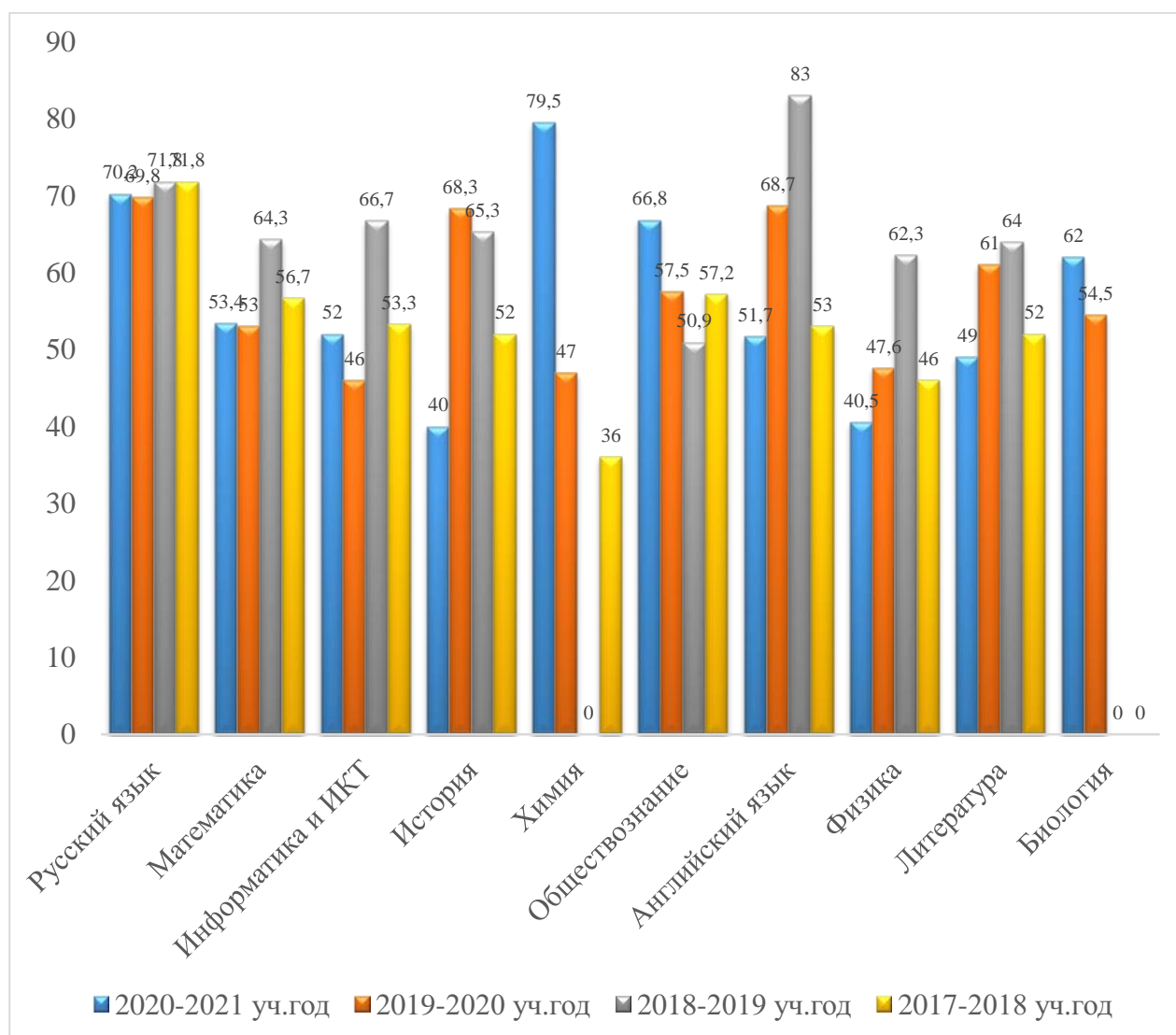
Английский язык в этом году сдавали 3 выпускника, Средний балл по школе составил 51,7. Это ниже чем по городу. В сравнении с прошлым годом результаты снизились на 17 баллов. Результаты говорят о слабой подготовленности выпускников.

Физику выбрали двое выпускников. Средний балл по школе составил 40,5 баллов. Это низкий результат. В 2020 году выпускники так же, показали низкие результаты по школе, в сравнении с городом, хотя в 2019 году мы были на высоком уровне.

Литературу сдавала одна выпускница, и ее результат составил 49 баллов. К сожалению, это низкий показатель. Так в 2020 году средний балл по школе был 61 балл, а в 2019 году- 64 баллов, но в сравнении с городом это низкие результаты. Качество знаний – низкое.

Биологию выбрали трое учащихся. Средний балл по школе составил – 62 балла. Это хороший результат, так в 2020 году наши показатели были выше, чем по городу.

На рисунке 5 представлена диаграмма баллов по предметам и годам в разрезе школы с 2018 по 2021 год.



Экзамены в 2021 году проходили в режиме «Повышенная готовность», в условиях максимальной объективности, и результаты, которые получили являются реальными и для учителей обоснованными.

Рособрнадзор установил минимальное количество баллов для прохождения Единого государственного экзамена в 2021 году.

Минимальное количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗ осталось на уровне прошлого года.

Повышение среднего тестового балла в школе произошло по:

- русскому языку;
- математике;
- информатике;
- химии;
- обществознанию.

Понижение среднего балла произошло по:

- истории;
- английскому языку;
- литературе;
- биологии.

Учителям-предметникам и администрации предстоит проводить системную работу по обеспечению базовых знаний.

Методическим объединениям учителей детально изучить сложившуюся в этом учебном году ситуацию, проанализировать результаты и наметить план работы на 2021 - 2022 учебный год.

Предложение: на первом заседании МО обсудить результаты ЕГЭ 2021 года и составить план по подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ в 2022 году.

Выводы:

1) Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определённые образовательным стандартом по обязательным предметам.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

2) Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании – 17 человек (100%).

3) При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности отмечено не было.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами

Предложения:

1. Отметить продуманную, систематическую подготовку учащихся к ЕГЭ в 10 - 11 классах, личностно-ориентированный подход в процессе обучения у следующих учителей.

У этих учителей-предметников отмечены повышение среднего балла по школе, а также, высокие баллы, полученные отдельными учащимися.

2. Включить в планы работы классных руководителей 8-9 классов работу с родителями и учащимися по выбору профиля обучения.

3. Проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

4. Предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, потребностях в специальностях в крае, городе, сотрудничать с учебными заведениями.

Задачи на 2021 -2022 учебный год

1. Учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий. Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ЕГЭ.

2. Способствовать формированию положительных мотивационных установок учащихся и родителей к ЕГЭ.

3. Проводить мониторинг уровня образовательных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.

4. Для достижения положительных результатов на экзаменах учителям - предметникам увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5. Продолжить проведение репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ, включив пробные экзамены по выбору.

Выводы по результатам анализа учебной работы

1. Школа функционирует стабильно:

- предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

- направление работы соответствует целям и задачам;

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний;

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся;

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса;

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

- недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

- недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторыми учителями школы в связи с отсутствием постоянной практики;

- отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

- недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА.

Рекомендации:

1) Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся;

2) Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).

- повышения эффективности проведения уроков;

- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;

- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Задачи коллектива на 2021 - 2022 учебный год.

1. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

2. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

3. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

4. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.

5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

6. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

7. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

1. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебной недели:

в 1-11 классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821- 10);

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

1 классы	21 час;	7-е классы	32 часа;
2 классы	23 часа;	8-е классы	33 часа;
3 классы	23 часа;	9-е классы	33 часа;

4 классы	23 часа;	10-е классы	34 часа;
5-е классы	29 часов;	11-е классы	34 часа.
6-е классы	30 часов;		

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков; для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков; для учащихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам):

во 2-3 классах	1,5 часа
в 4-5 классах	2 часа
в 6-8 классах	2,5 часа
в 9-11 классах	до 3,5 часов

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);
- организация в сентябре – декабре, в середине учебного дня динамических пауз после 2 и 3 уроков продолжительностью 30 минут, которые четыре дня в неделю проводятся на свежем воздухе и один день в неделю в бассейне;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- содержание уроков физической культуры направлено на развитие и совершенствование движения детей, проводятся в середине учебного дня, для снятия физической нагрузки у учащихся, и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.

в сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей в рамках учебного плана следующим образом:

23 урока физической культуры и 22 урока по другим учебным предметам проводятся последними уроками в нетрадиционной форме (5-6 экскурсий по окружающему миру, 5-6 экскурсий по изобразительному искусству, 5-6 нетрадиционных занятий по технологии, 5-6 уроков-театрализаций по музыке).

Смена обучения

Учащиеся 1.2.5 – 11 классов обучаются в первую смену.

Учащиеся 3,4 классов обучаются во 2 смену.

На начало учебного года перед педагогическим коллективом стояли следующие цели и задачи:

- координация воспитательной работы, культурно-массовой и творческой деятельности,

патриотического воспитания, спортивно-оздоровительной работы в рамках повышения уровня профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;

- взаимодействие с общественными организациями, родительской общественностью;
- организация работы с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- организация социальной работы с учащимися, внесение предложений об оказании материальной помощи остро нуждающимся учащимся, премирования отличившихся;
- участие в организации и проведении мероприятий школьного, окружного, городского и общероссийского уровня;
- взаимодействие со средствами массовой информации с целью освещения различных аспектов деятельности школы, при необходимости проведение различных акций;
- информационная работа в школе;
- содействие занятости учащихся в свободное от занятий время, трудоустройству несовершеннолетних в каникулярный и летний период.

Над решением задач работали представители администрации школы, классные руководители, социальная служба, заведующая библиотекой, мед. работник (по договорённости), руководитель школьного спортивного клуба, школьный инспектор, педагоги дополнительного образования на базе МБОУ СОШ № 77, лидер школьного ученического самоуправления, представители родительской общественности и представители казачества.

Был составлен план воспитательной работы на год, который учитывал специфику категорийных групп учащихся: состоящих на учёте ОПДН, на школьном профилактическом учёте, малообеспеченных, учащихся из неполных или многодетных семей. Также учитывались сведения о внеурочной занятости учащихся.

В соответствии с категориями составлялись индивидуальные планы работы классных руководителей, социальной службы, педагогов доп. образования, сотрудников школы с учащимися по направлениям:

- спортивно-оздоровительное, ответственные руководитель школьного спортивного клуба Мураховская А.В. и учитель физкультуры Коваль А.С.
- нравственно – правовое, ответственные классные руководители 1-11 классов, школьный инспектор Матюшина Е.В.
- социально – трудовое, ответственные классные руководители 1-11 классов.
- патриотическое, ответственные классные руководители 1-11 классов.
- интеллектуально-творческое, ответственный Сухин Анатолий Анатольевич.
- оздоровительно- информационно, ответственная медицинская сестра Алексеенко Ольга Евгеньевна (по договору)
- информационно- просветительское, ответственный учитель информатики Сухин Анатолий Анатольевич;
- социально - творческое, ответственные классные руководители 1-11 классов
- по консультационно-просветительской работе с родительской общественностью, заместитель директора по ВР Неякова Марина Сергеевна.

В течение года велась активная систематическая работа по выявлению учащихся, не занятых внеурочной досуговой деятельностью, выяснялись причины, проводилась диагностика выяснения круга интересов. На оперативных совещаниях при заместителе директора по ВР разрабатывался план работы по вовлечению таких учащихся в деятельность мероприятий школы, клуба-библиотеки. СДК, ученического актива мероприятий разного уровня и направления.

Было проведено 83 мероприятия творческой направленности: традиционные школьные мероприятия Первый и Последний звонок, Новогодние утренники, Встреча выпускников, выпускные вечера и др.

62 конкурса окружного и городского уровня, где наши учащиеся заняли призовые места: конкурсы рисунков, стихов, сочинений, фотоконкурсы, прикладного творчества, участвовали в акциях милосердия, интеллектуальных играх;

боле 432 патриотических уроков мужества, акций памяти, митингов, экскурсий в школьный музей и виртуальные экскурсии по местам памяти;

19 мероприятий с участием школьного ученического актива: акции «дети-детям», лектории о ПДД, включая летнюю занятость в качестве вожатых в детском пришкольном лагере;

48 спортивных мероприятия под эгидой ШСК «Юность»: веселые старты, Дни здоровья, Уроки

здоровья, соревнования по футболу и баскетболу на кубок губернатора края, участие в президентских играх.

Активно прошла работа казачьих классов в сотрудничестве с ХКО имени Святого Георгия пос. Белозёрного. Было проведено 74 мероприятия с участием казаков-наставников: еженедельные Уроки мужества, спортивные соревнования «Казачьи забавы», подготовка и участие в смотре строя и песни, участие во внешних конкурсах казачьей направленности.

Реализация этих планов позволила достичь на конец июня 99% охвата занятости учащихся. (за исключением детей-инвалидов).



Повышение количества мероприятий положительно отразилось на качестве их подготовки и проведения. Анализ содержательной составляющей показал высокий уровень осознанного участия и последующего разбора мероприятий самими учащимися.

Патриотическая работа по проведению мероприятий, посвященных Году памяти и славы, посвященных 75-летию празднования Победы в Великой Отечественной войне, реализована посредством классных часов, широчайшей тематикой уроков мужества, акциях Памяти, конкурсах видеороликов, информационными пятиминутками, обращения к ветеранам, конкурсными работами по ИЗО и декоративно – прикладному творчеству, участием в спортивных и творческих мероприятиях.

Представленные Уроки памяти показывают глубокую подготовку учащихся и эффективное проведение самих уроков.

Выставка газет на патриотическую тему показала высокий содержательный и оформительский уровень.

Песенные конкурсы были представлены новым продуманным репертуаром, высоким уровнем подготовки.

Сводный хор учащихся 2-3-х казачьих классов МБОУ СОШ № 77 достойно показал себя на окружном конкурсе.

Учащиеся всех классов в той или иной степени охвачены деятельностью в работе школьного музея истории посёлка: работа с архивными материалами, поиск и подбор новых тем и форм, оформление демонстрационных материалов, подготовка и проведение экскурсий с одноклассниками или младшими школьниками. В течение всего года проводятся музейные уроки мужества и встречи с участниками ВО войны и горячих точек.

До Дня победы был реализован обширный план, посвященный празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Значительно вырос качественный уровень конкурса газет и плакатов. Конкурс чтецов был достаточно камерным, но участники и подготовившие их учителя очень серьёзно подошли к выбору репертуара.

Большую работу провели классные руководители 1-11 классов, не смотря на ограничительные меры по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Ученики

приняли активное участие 9 Мая в праздновании Дня Победы: видео обращения к ветеранам, акция «Бессмертный полк» онлайн, конкурс рисунков и поделок, акция «Письмо солдату», акция «Окна Победы», акция «Свеча памяти», акция «Спасибо за Победу», акция «Школьник помнит».

Одним из самых востребованных направлений воспитательной работы является **спортивно-оздоровительный блок**. Большинство детей со сниженной учебной мотивацией охотно реализуют себя в спортивной деятельности. Работа спортивного клуба «Юность» предусматривает как кружковую форму проведения мероприятий (футбол, баскетбол), так и работу спортивных площадок, в том числе и в вечернее время.

Работа под руководством Мураховской Анны Валерьевны поднимает престиж спорта, популяризирует здоровый образ жизни, решают проблему внеурочной занятости гиперактивных детей, способствуют профилактике правонарушений, алкогольной и наркозависимости как альтернативная досуговая деятельность.

Необходимо адаптировать формы работы клуба к современным потребностям учащихся и вести активную работу по предложению таких видов спортивных игр как мини-футбол, черлидинг, настольный теннис. Это позволит разнообразить спортивное содержание работы клуба и привлечь новых членов из числа учащихся.

Продолжает работу на базе МБОУ СОШ № 77 спортивная секция киокушинкай карате на базе школы под руководством Попова В.А. Учащиеся начальной школы стали неоднократными победителями соревнований различного уровня и вышли на региональный уровень.

Большое количество учащихся посещает секции гандбола на базе школы под руководством Похомова Е.В. и Карлова Д.В.

Развивается туристическое направление работы. В течение всего учебного года велась активная теоретическая и тренинговая работа с учащимися разных возрастных групп по основам туризма. Занятия проводили квалифицированные инструктора учитель физической культуры Мураховская Анна Валерьевна и инструктор Покидышев Артем Владимирович.

Теоретической составляющей оздоровительного блока является работа информационно - агитационного направления.

Так в классах был проведён месячник здорового образа жизни с докладами и съемкой видеороликов на темы ЗОЖ, питания, профилактики вредных привычек. Актив ШУС провёл ряд лекций для учащихся 5-7 классов о пользе физических упражнений, соблюдении режима дня, о ценности сбалансированного питания в школьной столовой, прошёл конкурс плакатов АнтиНарко, а завершился месячник циклом спортивных эстафет по параллелям, охватив все классные коллективы.

За период учебного года в 48 спортивных мероприятиях поучаствовало 3027 учащихся школы, многие неоднократно, что на 6 % больше прошлого 2018-2019 учебного года.

Кропотливая ежедневная работа по **правовой грамотности и профилактике правонарушений** проводилась с учащимися заместителем директора по ВР и классными руководителями 1-11 классов. Проводились совместные рейды с ученическим активом по соблюдению Устава школы и рабочего режима школьника. К сожалению, не все учащиеся и родители понимают серьёзность соблюдения Устава школы и рабочего режима. В результате таких рейдов выявлено, что остается высоким количество опаздывающих на уроки и пропускающих занятия без уважительной причины. По сравнению с прошлым годом (11,6 тысяч) эта цифра составляет до 11,4 тысяч уроков за год в масштабах всей школы.

Рейды по соблюдению требований единой школьной формы проводились ежемесячно. С учащимися проводили разъяснительные беседы о необходимости соблюдения единой школьной формы как индивидуально, так и в классных коллективах. Неоднократно обращались к родительской общественности с настоятельной просьбой покупки соответствующей одежды для детей. Повысить результативность работы в данном направлении необходимо через разъяснительную работу неукоснительное требование классных руководителей к исполнению Приложения к постановлению главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.11.2014 № 1242 «О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 10 сентября 2013 года № 997 «Об установлении требований к одежде обучающихся в образовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», в полном соответствии с Федеральным законом от 4 июня 2014 года № 148-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Под пристальным вниманием находились учащиеся, состоящие на **учёте в ОПДН и школьном**

профилактическом учёте.

Регулярные профилактические беседы социального педагога, встречи со школьным участковым инспектором, коллегиальные минизаседания с родителями в присутствии заместителей директора по ВР и УВР, дистанционный телефонный контроль, родительский лекторий, раздача памяток. Обеспечена 100% занятость этих учащихся во внеурочное время.

На ВШУ по итогам конца года состоят учащиеся 9А класса Головин Даниил (повторный курс обучения в 9 классе по неуспеваемости), 7Б класса Якименко Ярослав (повторный курс обучения в 7 классе по неуспеваемости).

Сравнительные результаты на конец года	
2018-2019	2019-2020
ОПДН	ОПДН
0	1
ВШУ	ВШУ
2	2

Важным направлением работы является реализация Закона №1539 – КЗ

«О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Составлен план мероприятий. С содержанием закона родители и учащиеся ознакомлены давно, но повторное изучение проводится в начале каждой четверти, перед каждыми каникулами и накануне общешкольных мероприятий. Кроме этого каждый классный руководитель отводит время на классных часах и родительских собраниях для акцента на этом вопросе. Чтобы осознание закона было эффективным, применяются различные формы: беседы, лекции, викторины, интерактивные игры, просмотр учебно-правовых видеофильмов, встречи с представителями прокуратуры и сотрудниками милиции, посещение тематических выставок в библиотеке, участие в окружных конкурсах и акциях, мониторинг знания правил, тестирование.

За 2019-2020 года было выявлено 4 учащихся, нарушивших закон № 1539-КЗ. 1 ученик был помещен в ГКУ СО КК «Краснодарский СРЦН «Авис» из-за нетрезвого состояния матери, которая на следующий день забрала его домой. 3 учащихся находилась на улице во время введения ограничений в связи с коронавирусной инфекции (COVID-19).

С данными детьми и родителями была проведена разъяснительная работа, розданы памятки по Закону № 1539-КЗ, классными руководителями данные семьи взяты на контроль и проведены классные часы по предупреждению нарушений Закона №1539-КЗ.

Сравнительные результаты на конец года	
2018-2019	2019-2020
Нарушители №1539-КЗ	Нарушители №1539-КЗ
0	4

К сожалению, родители, прибывшие из других регионов, не осознают всю серьёзность и ответственность исполнения Закона №1539 – КЗ и своим отношением могут провоцировать детей к его нарушению. С такими родителями проводится усиленная индивидуальная работа с участием администрации школы и инспектора.

Приоритетной задачей воспитательной работы является всесторонняя безопасность обучающихся. В 2019-2020 учебном году работа включала в себя направления профилактики ДДТТ, пожарной и антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, профилактики детского и подросткового суицида, вопросов личной безопасности.

Работа ведётся комплексно и систематически: в начале каждой четверти и перед началом каждой каникул проводятся полные инструктажи обучающихся по ТБ с обязательной фиксацией в классных журналах по ТБ; раз в четверть проводятся учебные эвакуации обучающихся и сотрудников школы в рамках пожарной и антитеррористической безопасности; проводятся уроки ПДД с фиксацией тем в э/журнале в рамках Программы обучения Правилам Дорожного Движения несовершеннолетних МБОУ СОШ № 77; отряд ЮИД организует занятия с обучающимися 1-7 классов на транспортной площадке школы, дежурство возле наземных нерегулируемых пешеходных переходов вблизи школы, участвует в окружных конкурсах; при участии родителей обучающихся 1-5 классов составляются схемы индивидуальных безопасных маршрутов «дом-школа-дом», проводятся ежедневные пятиминутки безопасности; в рамках образовательной программы по ОБЖ и

Окружающего мира проводятся уроки и занятия теории и практики при ЧС; проходят встречи с сотрудниками мед. учреждений по оказанию первой доврачебной помощи, с сотрудниками ПЧ по действиям при угрозе возгорания и задымления, с сотрудниками ГИБДД по правилам дорожного движения, с инспектором ПДН по правовым вопросам; планы ВР классных руководителей предусматривают и реализуют систему классных воспитательных часов на темы всесторонней безопасности обучающихся; реализуется мониторинг и патронаж обучающихся на предмет суицидальных проявлений.

По итогам проведенных мероприятий 2019-2020 учебного года не зафиксировано случаев проявления суицида, ДТП и ЧП с участием несовершеннолетних МБОУ СОШ № 77.

В 2019-2020 году в школе систематически проводились встречи врача-нарколога и психолога Бабенко Оксаны Владимировны с учащимися 5 – 11 классов. Был разработан совместный план по работе АнтиНарко и профилактике табачной, алкогольной зависимости. Бабенко О.В. регулярно проводила тематические лектории с учётом возраста ребят, комментировала видеоматериалы, охотно отвечала на вопросы, проводила анкетирование, давала индивидуальные рекомендации, проводила диагностику с учащимися.

Сравнительные результаты на конец года	
2018-2019	2019-2020
мероприятия	мероприятия
9	9
охват	охват
704	732

Также в рамках деятельности АнтиНарко проводились спортивные мероприятия, лектории, конкурсы плакатов, акции, уроки здоровья, встречи с медиками.

В ходе реализации плана работы по профилактике негативных зависимостей с учащимися школы проводились беседы классными руководителями 1-11 классов о правовой ответственности за приобретение и употребления алкоголя, психотропных и наркотических веществ несовершеннолетними, лекторий мед. работника о последствиях употребления алкоголя, психотропных и наркотических веществ несовершеннолетними, встреча администрации школы и инспектора ОПДН с родителями.

Учащиеся приняли участие в акциях антинарко, Дня здоровья, спортивных соревнований в рамках месячника ЗОЖ. Был оздоровлен в ЛДП «Росток» в июне месяце. 13 детей трудоустроены через центр занятости города Краснодара в июле-сентябре месяце 2020г.

Сравнительные результаты анонимного добровольного тестирования

Наименование ОУ	класс	Подлежат тестированию	Отказались от тестирования			Проведено тестирование		
			мал	дев	всего	мал	дев	всего
2019-2020								
МБОУ СОШ № 77	7	23	-	-	-	13	10	23
	8	82	-	-	-	52	30	82
	9	54	-	-	-	29	25	54
	10	19	-	-	-	10	9	19
	11	21	-	-	-	7	14	21
Итого:	9	199	-	-	-	111	88	199 (100%)
2018-2019								
МБОУ СОШ № 77	7	41	-	-	-	28	13	41
	8	61	-	-	-	27	34	61
	9	55	-	-	-	27	28	55
	10	27	-	-	-	10	17	27
	11	19	-	-	-	10	9	19
Итого:	8	203	-	-	-	102	101	203
2017-2018								
	7	48	-	-	-	26	22	48

МБОУ СОШ № 77	8	55	-	-	-	26	29	55
	9	54	-	-	-	29	25	54
	10	19	-	-	-	10	9	19
	11	23	-	-	-	7	16	23
Итого:	8	199	-	-	-	98	101	199 (100%)
2016-2017								
		183	-	-	-	91	92	183 (100%)

Несмотря на слабо организованное культурное пространство территории посёлка (отсутствие досуговых центров для молодёжи), удалось организовать занятость учащихся на 99% (за исключением детей – инвалидов).

Охват занятостью в течение учебного года составляет 100% и обеспечен за счёт занятий в кружках СДК и клубе-библиотеке посёлка, спортивных секциях школы и ЦДТ на базе школы, внеклассных воспитательных мероприятий (конкурсов, акций, соревнований, викторин и т.п), деятельности школьного ученического самоуправления, участия в мероприятиях округа, города и края, экскурсиях и поисковой деятельности школьного музея, работе классов казачьей направленности, а также трудоустройства несовершеннолетних через центр занятости города Краснодара.

Сравнительные результаты

2018-2019	2019-2020
трудоустройство	трудоустройство
16	13
ОПДН	ОПДН
0	0

100 учащихся в июне были заняты в летнем ЛДП «Росток», где были организованы оздоровительные мероприятия и творческие отряды из числа учащихся 1 – 4 классов и действовал вожатский корпус учащихся 7-8-х классов.

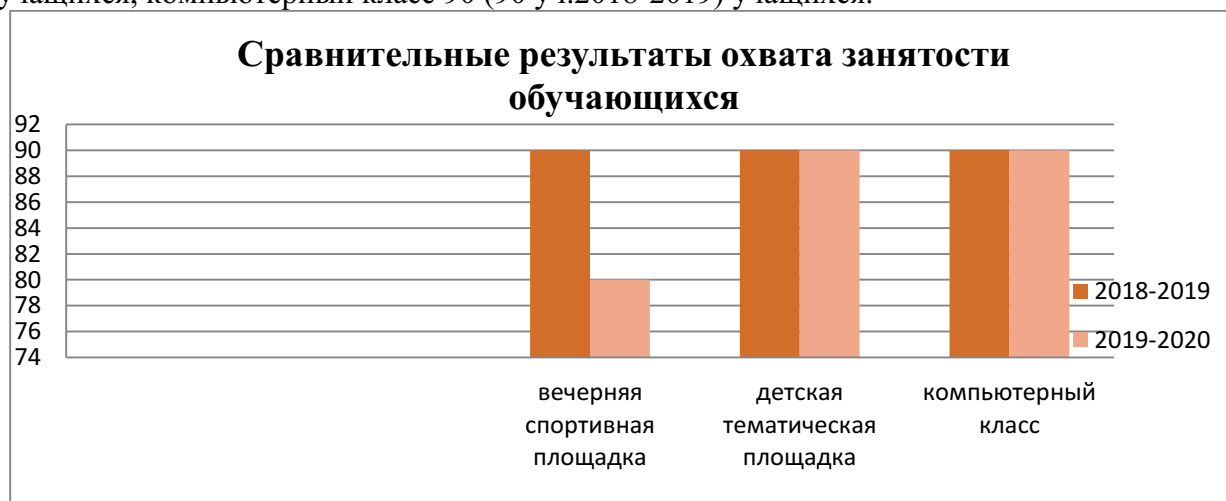
Были проведены творческие и спортивные конкурсы, викторины, соревнования, ежедневно проводились минутки здоровья. Особое внимание отводилось вопросам безопасности: инструктажи по всесторонней ТБ, учебные эвакуации, минутки безопасности, тренинги, викторины, лектории о безопасности в различных ситуациях.

Смена заявлена оздоровительной. В период работы лагеря были оздоровлены 100 детей.

Сравнительные результаты

2018-2019	2019-2020
ЛДП «Смешарики»	ЛДП «Росток»
100	100
ОПДН	ОПДН
0	0

Спортивные и детские площадки в общей сложности приняли в летний период 170 (180 уч. 2018-2019) учащихся, компьютерный класс 90 (90 уч.2018-2019) учащихся.



Таким образом, все учащиеся школы в период летних каникул были охвачены организованной воспитательной работой на 100%.

Выводы и предложения:

1. Признать воспитательную работу за 2019 – 2020 учебный год удовлетворительной.
2. Объявить благодарность за активное участие и высокие показатели:
 - учителю начальных классов Аблаевой Татьяне Ильиничне;
 - учителю начальных классов Черненко Татьяне Викторовне;
 - учителю начальных классов Томчик Светлане Юрьевне;
 - учителю начальных классов Шошиной Елене Александровне;
 - учителю начальных классов Магала Ирине Ивановне;
 - учителю начальных классов Марковой Наталье Вячеславовне;
 - учителю начальных классов Чмеленко Татьяне Николаевне;
 - учителю начальных классов Иржаховской Елене Васильевне;
 - руководителю ШСК «Юность» Мураховской Анне Валерьевне;
3. Пересмотреть содержание мероприятий воспитательной работы в соответствии с изменением социальных, культурных и технических условий.
4. Социальному педагогу и педагогу-психологу:
 - активизировать работу с классными руководителями по выявлению детей и семей, требующих особого педагогического внимания;
 - организовать работу по взаимодействию с участковым инспектором ст. Елизаветинской;
 - пересмотреть формы работы с родителями учащихся, состоящих на учёте ОПДН и учёте в школе;
 - обеспечить размещение информации работы социальной службы на сайте школы.
5. Заведующей школьным спортивным клубом Мураховской Анне Валерьевне:
 - активизировать и расширить работу совета клуба;
 - пересмотреть формы работы с учащимися по привлечению к спорту;
 - активизировать работу по АнтиНарко;
 - систематизировать документацию по АнтиНарко и спортивно-массовой работе;
 - обеспечить размещение информации работы социальной службы на сайте школы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает 34 учителя.

Все педагоги имеют высшее образование, достаточный педагогический стаж. Несмотря на различный у всех опыт работы в должности педагога, все успешно применяют дистанционные технологии при проведении учебных и внеурочных занятий.

В период ограничений по Covid – 19 учителя показали высокую способность к освоению новых дистанционных технологий, гибкость и мобильность мышления. 80% рабочих мест оборудованы компьютерами и множительной техникой. По итогам года образовательные программы выполнены в полном объёме.

Одна из острых задач - объединение в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет.

Структурно-функциональная модель организации методической

работы МБОУ СОШ № №77



7. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2019-2020 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с сопутствующими поправками и дополнениями;
- Трудовым и гражданскими кодексами РФ;
- Нормативными документами органов управления образования города Краснодара, Департамента труда и социальной защиты населения города Краснодара;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15):
 - Уставом учреждения;
 - Образовательной программой;
 - Учебными планами на 2019-2020 учебный год;
 - Локальными актами учреждения.

В течение учебного года работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с обновленными ФГОС».

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива, является создание в МБОУ СОШ № 77 условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, как основной формы организации учебного процесса, и внеурочной деятельности, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Основные задачи методической работы:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися
2. Разработать программу по оказанию методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы с учащимися.
3. Внедрить новые программы и концепции предметов, которые помогут развить проектные и исследовательские умения учащихся.
4. Разработать и реализовать программу мониторинга успешности учителя, уровня его профессиональной компетентности, чтобы повысить результативность работы педагога.
5. Подготовить и реализовать программу «Школа молодого педагога», которая поможет молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

В 2019-2020 учебном году проведены:

1. Заседания методического совета:

ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ (август)

- Согласование учебных планов и рабочих программ согласно новым требованиям. Учебный план 1-2-3-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, 10-го класса, реализующего ФГОС СОО. Ответственная заместитель директора по УВР Погорелова Н.Д., заместитель директора по УМР Кнышева О.В.
- Обсуждение перечня учебником и учебных пособий на 2019-2020 учебный год. Ответственный заместитель директора по УМР Чуйкова В.И., заведующий библиотекой Тараненко И.Н.

ВТОРОЕ ЗАСЕДАНИЕ (сентябрь)

- Обсуждение планов работы методического совета, методических объединений на новый учебный год. Ответственные: зам. директора по УМР Кнышева О.В
- Обсуждение плана работы с одаренными детьми. Ответственная заместитель директора по УВР Погорелова Н.Д.

ТРЕТЬЕ ЗАСЕДАНИЕ (ноябрь)

- Организация обучения в 1-3-х классах по ФГОС НОО (повышение мотивации учащихся к обучению, качественной реализации учебного плана и программ.) Ответственные: председатель МО учителей начальных классов Чмеленко Т.Н., творческая группа: Шошина Е.А, Томчик С.Ю, Аблаева Т.И – учителя начальных классов.
- Итоги школьного этапа Всероссийской предметных олимпиад. Ответственные: заместитель директора по УМР Кнышева О.В
- Проблемы в усвоении учебной программы учащихся за 1 четверть. Ответственные заместитель директора по УВР Погорелова Н.Д.

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАСЕДАНИЕ (январь)

- Методическое обеспечение учебных занятий и качество обученности за первое полугодие. Ответственные заместители директора по УМР Кнышева О.В, по УВР Н.Д. Погорелова.
- Корректировка плана МС и КТП на второе полугодие. Ответственный заместитель директора по УМР Кнышева О.В
- Организация подготовки к итоговой аттестации, результаты КДР за 1 полугодие. Ответственная заместитель директора по УВР Погорелова Н.Д., классные руководители: Кудря А.С., Сухин А.А.
- Результаты реализации ФГОС ООО в 9-х классах. Ответственный заместитель директора по УВР Погорелова Н.Д.

ПЯТОЕ ЗАСЕДАНИЕ (апрель)

- Работа учителей начальной школы, естественно-научного и гуманитарного цикла по подготовке к итоговой аттестации.
- Выполнение плана курсовой переподготовки учителей.
- Итоги предпрофильного обучения. Ответственные учителя – предметники и классные руководители: Кудря А.С., Сухин А.А.
- Обобщение опыта работы учителей. «Раннее профильное образование в рамках сетевого взаимодействия».
- О переходе на ДО (дистанционное обучение).

ШЕСТОЕ ЗАСЕДАНИЕ (май)

- Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год в рамках перехода на ФГОС. Ответственный заместитель директора по УВР Погорелова Н.Д.
- Анализ и оценка методической работы школы за 2019-2020 учебный год.
- Анализ работы в условиях ДО (дистанционного обучения).

2. Тематические педагогические советы

- «Новые предметные концепции и введение обновленных ФГОС.» Ответственный заместитель директора по УМР Кнышева О.В
- «Формирование мотивации к самостоятельному поиску знаний» Ответственный заместитель

директора по УВР Погорелова Н.Д.

- «Механизмы повышения качества обученности учащихся» Ответственный заместитель директора по УМР Погорелова Н.Д.

3. Проблемный семинар:

«Пути повышения качества образования в рамках реализации обновленных ФГОС и ФКГОС».

Цель: совершенствование деятельности образовательной организации в рамках реализации ФГОС и ФКГОС.

Задачи:

- повышение качества образования в рамках реализации обновленных ФГОС и ФКГОС; Ответственная заместитель директора по УМР Кнышева О.В
- использование различных технологий с целью развития творческих способностей, учащихся; Ответственный заместитель директора по УВР Погорелова Н.Д.
- переподготовка и развитие учительского потенциала. Ответственный заместитель директора по УМР Чуйкова В.И.

В октябре 2019 года МБОУ СОШ № 77 прошла **аккредитацию**.

В ходе проведения аккредитации независимый эксперт департамента образования муниципального образования город Краснодар высоко оценила уровень работы школы.

Были изучены ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП школы, программы внеурочной деятельности, рабочие предметные программы и КТП. Выявлено полное соответствие нормативным федеральным и региональным требованиям ФГОС.

Также положительной оценки заслужили выполнение образовательных программ и система оценивания знаний учащихся, отражённая в электронном журнале АИС Сетевой город. Следует обратить внимание на своевременность и внимательность учителей при выставлении оценок в электронный журнал.

Высокие итоги внешних контрольных работ, предложенных учащимся разных возрастных групп, подтвердили объективность выставления оценок и уровень обученности учащихся.

№	класс	предмет
1	5-8	Русский язык
2	5-8	Математика
3	5-8	История
4	6-8	география
5	6-8	биология

Также был отмечен индивидуальный и системный подход учителей в обучении каждого ребёнка.

Эксперт также оценила уровень подготовки и организации проведения контрольных работ: чёткую слаженность действий администрации при распределении и оснащении кабинетов, соблюдение режима информационной безопасности при получении, копировании и хранении материалов, обеспечения благоприятных условий учащимся для выполнения контрольных работ; исполнительскую дисциплину учителей и учащихся при дежурстве на этажах, сопровождении учащихся в кабинеты, контроль при выполнении работы.

В ходе аккредитации работа школы получила положительное заключение.

С сентября 2019 года в МБОУ СОШ № 77 реализуется федеральный проект «Современная школа» по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. На базе школы создан **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий обеспечивает личностное развитие ребенка и 100% внеурочную занятость учащихся, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов с помощью дистанционных технологий.

Был проведён ряд подготовительных мероприятий: документально-административное и кадровое сопровождение, материально-техническое оснащение, выделение и ремонт помещений, комплектование групп внеурочной занятости.

№	Ф.И.О., должность	Кружок
1	Дьяченко Анна Андреевна, учитель математики, руководитель центра «Точка роста»	Информатика

2	Коваль Антон Сергеевич, учитель физической культуры	Шахматы
3	Маркова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов	Робототехника, ОБЖ

Занятия в центре «Точка роста» проводились согласно учебному плану и по утверждённому расписанию.

**Учебный план центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» в МБОУ СОШ № 77 на 2019 год
(октябрь, ноябрь, декабрь)**

Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					
	5 (а, б, в)	6 (а, б, в)	7 (а, б)	8 (а, б, в)	9 (а, б)	10-11 (а)
Технология	2	2	2	1		
Информатика			1	1	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого	2	2	3	3	2	6
Всего	6	6	6	6	4	6

Учебные занятия Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю										
	5 (а,б,в)	5	6 (а,б,в)	6	7 (а,б)	7	8 (а,б)	8	9 (а,б)	9	10-11
Робототехника	1		1		1			1			
Шахматы	1		1			1		1		1	
Разработка VR/AR приложений			1	1							
3-Д моделирование и промышленный дизайн	1	1									
Геоинформационные технологии					1	1			1		
Программирование на Python							1	1		1	1
Итого	3	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1
Всего	9	1	9	1	4	2	2	3	2	1	1

За 2019-2020 учебный год обучение прошли все учителя, задействованные в работе центра «Точка роста», в том числе в Новороссийске и Красногорске.

В этот же период школа успешно прошла внешнюю проверку по эффективности использования оборудования кружков «Робототехника», «Разработка VR/FR приложений», «3-Д моделирование», «Геоинформационные технологии», «Программирование на Python», «Шахматы», кабинета ОБЖ и технологии.

За текущий год учащиеся, занятые в кружках «Точки роста» приняли участие в конкурсах и соревнованиях:

№	Конкурс	кружок	Кол-во участников	результативность
1	Международный конкурс-игра «Слон»	информатика	32	15 грамот 1,2,3, место

2	Международный шахматный турнир (муниципальный тур г. Краснодар)	Шахматы шашки	15	3 место (шахматы)
3	Международная олимпиада Логика. Центр «Снейл»	Математика	30	участники
4	Олимпиада «Навыки XXI века»	информатика	32	участники

Благодаря эффективной информационно-разъяснительной работе администрации и руководителя центра «Точка роста» занятиями было охвачено 100% учащихся школы. (756 чел.)
Образовательная программа центра «Точка роста» выполнена в полном объёме.

Выводы:

- необходимо решить кадровый вопрос с учителем ОБЖ и учителями технологии (девочки, мальчики).

Рекомендации:

- активизировать работу по внеурочной деятельности центра «Точки роста» для учащихся начальной школы.

- расширять участие во внешних конкурсах, в том числе с применением дистанционных технологий.

- учителям расширить профориентационную направленность при проведении занятий.

В течение учебного года МБОУ СОШ № 77 принимала on-line участие в **Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОрия»**.

№	дата	тема	Кол-во участников
1	05.09.2019	Я помню!	97
2	26.09.2019	Спасатели	108
3	17.10.2019	Как создаётся хайп?	86
4	23.11.2019	Торжественное открытие форума	28
5	26.11.2019	Форум «ПроеКТОрия»	19
6	19.12.2019	Кто у руля?	76
7	30.01.2020	Разбор полётов	106
8	13.02.2020	За кадром	174
9	27.02.2020	Зарядись	77
10	05.03.2020	Инженеры 2.0	110
11	19.03.2020	Авторы перемен	48
12	09.04.2020	Сделай громче	52
ИТОГО (суммарно)			981

Выводы:

- слабая заинтересованность и недостаточный охват учащихся начальной школы и 5-6 классов

Рекомендации:

- усилить информационно-разъяснительную работу по участию в on-line уроках, беседы и обсуждения просмотренных уроков на классных ученических и родительских собраниях;

- размещать дайджест-лист графика и анонса уроков на сайте школы;

Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» призван стимулировать познавательную и практическую деятельность школьников по нескольким направлениям:

Твори!	Творческие способности
Сохраняй природу	экология
Меняй мир вокруг	Развитие и интеграция инфраструктур
Будь здоров!	ЗОЖ
Создавай будущее	компетенции в научных и инженерных проектах
Расскажи о главном	медиа индустрии.
Делай добро	Социальные инновации
Познавай Россию!	Туризм
Помни!	Патриотизм

В конкурсе «Большая перемена» зарегистрировались 160 учащихся школы.

Выводы:

- слабая информированность и недостаточный охват учащихся

Рекомендации:

- усилить информационно-разъяснительную работу по участию в on-line уроках, беседы и обсуждения просмотренных уроков на классных ученических и родительских собраниях;
- размещать дайджест-лист графика и анонса уроков на сайте школы.

В России реализуется проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который Министерство финансов Российской Федерации реализует с 2011 года совместно со Всемирным банком.

Международное исследование PISA-2015 в области финансовой грамотности дает ответы на следующие вопросы:

«Насколько 15-летние учащиеся готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых глобальных постоянно усложняющихся финансовых систем?»

«Какие характеристики учащихся связаны с наивысшим уровнем овладения знаниями и умениями, приобретенными в школе и за ее пределами, которые необходимы учащимся для принятия финансовых решений и планирования своего будущего?»

В течение 2019 -2020 учебного года в МБОУ СОШ № 77 проходили занятия по финансовой грамотности.

Численность учащихся, в программе обучения которых реализуются модули по финансовой грамотности в 2019-2020 г.г.				
ВСЕГО учащихся, чел.	Начальная школа (2-4 класс), чел.	5-7 класс, чел.	8-9 класс, чел.	10-11 класс, чел.
181	26	80	50	25

Обучение по курсу финансовой грамотности прошли 3 учителя.

Кроме еженедельных занятий проходили on-line уроки по финансовой грамотности:

Тема	классы
С деньгами на "ты" или зачем быть финансово грамотными	5-8
Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	6-7
Государственная финансовая поддержка малого бизнеса, ИП, льготы и субсидии.	7-8
Моя профессия – бизнес- информатик.	8-9
Онлайн-урок "Кибермошенничество"	6-8
Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	6-7
Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	6-8
Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой"	6-9
Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	6-7

В октябре 2019 года среди команд учащихся 8 классов был проведен брейн-ринг по финансовой грамотности при участии и организации представителей банка «Кубань кредит». По итогам проведения мероприятия были вручены грамоты победителям и памятные сувениры всем участникам.

В феврале 2020 года учащиеся МБОУ СОШ № 77 в составе сборной команды ЦДТ «Прикубанский» стали дипломантами 3 степени в Чемпионате муниципального образования г. Краснодар по финансовой грамотности среди школьников.

Выводы:

- потенциал к обучению финансовой грамотности средний

Рекомендации:

- включить обучение финансовой грамотности в направление ранней профориентационной работы с 4 класса;
- активизировать социальное партнёрство с банками города Краснодара;
- расширить информационно-разъяснительную работу по профориентационной работе и потреблению финансовых услуг среди учащихся школы и их родителей через классные собрания и социальные сети.

Выполняя государственный проект «Образование», школа всё большую роль отводит **социальному партнёрству**.

Для успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда и в обществе невозможно отделить образование от полноценной составляющей социальной сферы жизни общества.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 77 следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Внешние связи МБОУ СОШ № 77:

№	Наименование	Совместная деятельность
1	ЦДТ «Содружество» Прикубанского округа	Волонтерская деятельность, участие в конкурсах
2	СДК п. Белозёрного	Участие в кружках, конкурсах, мероприятиях местного масштаба
3	Библиотека-клуб им. Д. Знаменского	Участие в кружках, встречах, концертах, выставках, мероприятиях местного масштаба
4	ДЮСШ № 1,2	Спортивные секции, участия в соревнованиях
5	МКУ РЦ "Детство" г. Краснодара	диагностика, коррекция и развитие; психолого-педагогическое консультирование и профилактика
6	ХКО им. Святого Георгия п. Белозёрного	Занятия по истории культуре казачества, спортивные и творческие мероприятия, полевые сборы
7	МУП КШП № 1	Горячее питание
8	ПЧ – 55 п. Белозёрного	Экскурсии ранней профориентации, профилактические занятия по пожарной безопасности
9	ГИБДД ОВД г. Краснодара	Экскурсии ранней профориентации, профилактические занятия по дорожной безопасности

10	ВНИИ риса	Проведение лекций, экскурсии ранней профориентации, защита проектов выпускников 9 классов
11	КубГАУ	экскурсии ранней профориентации, курсы подготовки выпускников 11 классов по профильным направлениям
12	Совет ветеранов п. Белозёрного	Мероприятия военно-патриотической направленности
13	КДН Прикубанского округа г. Краснодара	мероприятия по профилактике преступности и социальной помощи несовершеннолетним

В настоящее время трудно самостоятельно одной организации решать какую-либо задачу или проблему. И поэтому, возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров. Партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Наше социальное партнерство предоставляет возможность институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в вопросах софинансирования, в расширении доступности образования и повышения его эффективности.

Выводы:

- высока потребность в расширении социального партнерства

Рекомендации:

- расширять партнёрство на договорной основе с перспективой дальнейшего трудоустройства выпускников;

- привлекать к сотрудничеству родительскую общественность.

Второй год в МБОУ СОШ № 77 реализуется защита работ по **проектной деятельности**. В мае 2020 года проекты защищали выпускники 9-х классов и учащиеся 10А класса (ФГОС). Согласно утвержденному положению, выпускники и учащиеся 10А класса в октябре месяце выбрали темы для работы над проектами. Учителя –предметники курировали учащихся в выборе материала, аналитической и исследовательской работе, оформлении работы, устном выступлении для защиты проекта.

№ п/п	Тема проекта	предмет	Руководитель проекта	Дата защиты	Итоговая оценка
1	Шифрование информации.	информатика	Сухин А.А	19.05.2020	4
2	«Слова-паразиты в жизни учащихся и учителей»	Русский язык	Кудря А.С.	22.05.2020	5
3	8 вид				
4	Права ребёнка в России и Великобритании	обществознание	Томшина С.А.	21.05.2020	4
5	Красная книга Кубани	кубановедение	Неякова М.С.	20.05.2020	4
6	«Влияние кофеина на организм человека»	химия	Крюкова О.А.	26.05.2020	5
7	Физическая работоспособность и ее влияние при занятиях физическими упражнениями. Взаимосвязь с трудовой деятельностью в дальнейшем	Физическая культура	Мураховская А.В.	22.05.2020	4
8	Москва				
9	Искусственный интеллект компьютера.	информатика	Сухин А.А	19.05.2020	4
10	«Актуальность комедии «Ревизор» в настоящее время»	литература	Кудря А.С.	22.05.2020	5
11	Россия и интернет.	информатика	Сухин А.А	19.05.2020	4
12	«Химический состав чипсов»	химия	Крюкова О.А.	26.05.2020	5
13	Права ребёнка в России и Великобритании	обществознание	Томшина С.А.	21.05.2020	3
14	Английский как глобальный язык общения.	Английский язык	Цатурян Р.Д.	24.05.2020	3
15	«Вода которую мы пьем»	химия	Крюкова О.А.	26.05.2020	4

16	Природа Кубани красива и разнообразна	кубановедение	Неякова М.С.	20.05.2020	3
17	Парки Краснодара	география	Бирюкова И.А.		5
18	«Слова-паразиты в жизни учащихся и учителей»	Русский язык	Кудря А.С.	22.05.2020	5
19	Крупный рогатый скот	биология	Пономарева В.В.	22.05.2020	4
20	Влияние социальных сетей на подростков.	обществознание	Томшина С.А.	21.05.2020	3
21	«Цвет в стихах русских поэтов»	литература	Кудря А.С.	22.05.2020	5
22	Русские национальные виды спорта и игры народов мира	Физическая культура	Мураховская А.В.	22.05.2020	5
23	Моя малая Родина	кубановедение	Неякова М.С.	20.05.2020	4
24	Жевательная резинка: польза или вред?»	Химия	Крюкова О.А	26.05.2020	5
25	История возникновения и забвения античных Олимпийских игр. Возобновление современных Олимпийских игр	Физическая культура	Мураховская А.В.	22.05.2020	5
26	«Тайны и загадки в литературе Н. В. Гоголя»	литература	Кудря А.С.	22.05.2020	4
27	Атомные электростанции. Чернобыльская АЭС.	физика	Сухин А.А	20.05.2020	4
28	Лишенификация окружающей среды поселка Белозёрного	биология	Пономарева В.В.	22.05.2020	4
29	Олимпийские игры. Сравнение игр древней Греции и сейчас	Физическая культура	Мураховская А.В.	22.05.2020	5
1	«Литературные течения XIX века»	биология	Пономарева В.В.	22.05.2020	5
2	«Самые вредные достижения цивилизации»	обществознание	Томшина С.А.	21.05.2020	3
3	Закат как физическое явление.	информатика	Сухин А.А.	20.05.2020	3
4	«Литературные течения XIX века»	литература	Кудря А.С.	22.05.2020	3
5	Авторское право.	информатика	Сухин А.А.	20.05.2020	4
6	Социальные сети в жизни учащихся нашей школы.	информатика	Сухин А.А.	20.05.2020	4
7	Реки Кубани	кубановедение	Неякова М.С.		3
8	«Микотоксины и безопасность зерна»	биология	Пономарева В.В.	22.05.2020	5
9	Круговорот воды в природе	география	Бирюкова И.А.		4
10	Права ребёнка в России и Великобритании	Английский язык	Цатурян Р.Д.	24.05.2020	5
11	АВИС				
12	«Здоровые дети – здоровая нация»	обществознание	Томшина С.А.	21.05.2020	3
13	Свадебные традиции в Англии	Английский язык	Цатурян Р.Д.	25.05.2020	5
14	Уильям Шекспир	Английский язык	Каминская Н.А.	29.05.2020	5
15	Черное море	кубановедение	Неякова М.С.		4
16	Стихийные бедствия Краснодарского края	география	Бирюкова И.А.		5
17	Значение Олимпийских игр	Физическая культура	Мураховская А.В.	22.05.2020	5
18	История возникновения и забвения античных Олимпийских игр. Возобновление современных Олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена.	Физическая культура	Мураховская А.В.	22.05.2020	5
19	Компьютерные вирусы и борьба с ними.	информатика	Сухин А.А.	20.05.2020	4

20	Цифровые художники. Информатика и живопись.	информатика	Сухин А.А.	19.05.2020	5
21	Биография и творчество Уильяма Шекспира	Английский язык	Каминская Н.А.	29.05.2020	5
22	Землетрясения Краснодарского края	география	Бирюкова И.А.		5
23	Сравнение операционных систем IQS и Android	информатика	Сухин А.А.	19.05.2020	5
24	Вегетарианство - за и против	биология	Пономарева В.В.	22.05.2020	5
25	Сравнение праздников в России и Великобритании	Английский язык	Каминская Н.А.	29.05.2020	5
26	Глобальное потепление	география	Бирюкова И.А.		5
27	«Профессия журналиста в современном мире»	литература	Кудря А.С.	22.05.2020	5
28	Пчеловодство	биология	Пономарева В.В.	22.05.2020	4
29	Прогноз погоды по приметам	география	Бирюкова И.А.		4
30	3D моделирование в векторной графике.	информатика	Сухин А.А.	19.05.2020	4
31	Размножение розовой данио	биология	Пономарева В.В.	22.05.2020	4

№ п/п	Тема проекта	Предмет	Руководитель проекта	Дата защиты	Итоговая оценка
1	Музыка в Англии и США	Английский язык	Каминская Н.А.	29.05.2020	5
2	Менингит. Лечение и профилактика	Биология	Пономарева В.В.	29.05.2020	5
3	Культура электронного общения	Русский язык	Кнышева О.В.	29.05.2020	5
4	Политические государственные режимы в современном мире		Томшина С.А.	29.05.2020	5
5	Мировой экономический кризис		Томшина С.А.	29.05.2020	5
6	Влияние наркотиков на организм подростков	ОБЖ	Маркова Н.В.	29.05.2020	5
7	Влияние наркотиков на организм подростков	ОБЖ	Маркова Н.В.	29.05.2020	3
8	Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане	Английский язык	Каминская Н.А.	29.05.2020	5
9	Здоровый образ жизни	ОБЖ	Маркова Н.В.	29.05.2020	5
10	Выявление различий между британским и английским вариантом английского языка	Английский язык	Каминская Н.А.	29.05.2020	5
11	Влияние табакокурения на организм человека	ОБЖ	Маркова Н.В.	29.05.2020	5
12	Выращивание кристаллов	химия	Крюкова О.А.	29.05.2020	5
13	Личность и политика		Томшина С.А.	29.05.2020	5
14	Обязательная военная служба, как основной вид государственной службы	ОБЖ	Маркова Н.В.	29.05.2020	5
15	Демографическая ситуация в России	география	Бирюкова И.А.	29.05.2020	5
16	Вклад Д. И. Менделеева в развитие русской науки	химия	Крюкова О.А.	29.05.2020	5
17	Влияние компьютера на здоровье человека	информатика	Дьяченко А.А.	29.05.2020	5

В мае месяце 2020 года в связи с ограничениями по Covid -19 состоялась защита проектов в дистанционной форме с применением дистанционных технологий.

Выводы:

- преобладают работы теоретической направленности

Рекомендации:

- увеличить количество работ практической направленности;

- привлекать специалистов в качестве консультантов в ходе подготовки проектов;

В 2019-2020 учебном году в качестве апробации впервые в учебный план школы были введены предметы **«Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»**. Предметы введены в 1 и 5 классах в объёме 7 часов согласно методическим рекомендациям ИРО КК.

Часы на изучение предметов были выделены из курса предметов русского языка и литературы. Согласно утвержденному плану, часы были выделены в конце учебного года после освоения основного объёма программного материала.

В связи с ограничениями по Covid -19 изучение состоялась в дистанционной форме с применением дистанционных технологий. Учебник по предметам был предоставлен учащимся в электронном виде.

Вывод:

- изучение предмета целесообразно в качестве факультатива

Рекомендации:

- изыскать возможность выделения времени в количестве 1 ч/неделю на изучение предметов без ущерба для фундаментальных предметов русского языка и литературы, вынесенных для итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ

К инновационной работе в школе можно отнести:

- Проектную защиту работ учащихся 9 класса;
- Использование новейшего технического и цифрового оборудования и программ в образовательной и внеурочной деятельности в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».
- Преподавание финансовой грамотности для учащихся;
- Участие школьников в образовательных on-line проектах «Большая перемена», «ПроеКТОрия», «Уроки цифры» и т.п.
- Использование дистанционных технологий во внеклассной, образовательной и методической работе учителей.

№ п/п	Вид инновации	участники
1	Использование АИС(электронные журналы и д/з) в период ограничений по Covid-19	педколлектив
2	Использование дистанционных технологий для управления образовательным и управленческим процессом.	администрация

I. Новации в области содержания образования

№ п/п	Вид инновации	ФИО
1	Введение новых курсов в 1,5 классах –Родной язык (Русский), Родная литература (русская)	Учителя начальной школы, Кнышева О.В., Мамич Н.Г.
2	Введение ФГОС Среднего общего образования (10 кл)	Учителя 10 класса
3	Введение кружков внеурочной деятельности центра «Точка роста»	Дьяченко А.А., учителя предметники. Учителя допобразования

II. Новации в структуре организации учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Вид инновации	Ф.И.О. педагога
1	Просветительская деятельность библиотеки	Тараненко И.Н.
2	Коррекционно-адаптационная работа с детьми «группы риска»	Кирпиченко Р.Ю.

III. Новации в области технологии обучения

№ п/п	Вид инновации	Ф.И.О. педагога
1	Здоровьесберегающие технологии	педколлектив
2	Информационно-коммуникационные технологии	педколлектив
3	Системы развивающего обучения	педколлектив
4	Игровые технологии	Учителя нач.школы

5	Технология проектов	Дьяченко А.А.
6	Использование педагогами нового информационного ресурса – федерального проекта «Школа цифрового века»	педколлектив
7	Системно-деятельностный подход к организации образования учащихся.	педколлектив
8	Освоение и реализация технологии сотрудничества	Дьяченко А.А. Мураховская А.А.

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах:

- infourok.ru
- uchportal.ru
- fgostest.ru
- educrowdexpert.ru
- multiurok.ru
- uchi.ru
- talanty-russia.ru
- googleclassroom.ru
- education.yandex.ru/home/
- yaklass.ru
- foxford.ru/
- resh.edu.ru/

Анализ методической работы школы за 2019-2020 учебный год позволяет подвести следующие итоги:

- низкий уровень активности учащихся во внешних испытаниях (конкурсы, олимпиады, в том числе on-line мероприятия и т.п.)
- высокая адаптация и мобильность учителей в использовании современных дистанционных технологий в период ограничений по Covid-19 позволила создать условия для участия в образовательном процессе всех участников образовательного процесса.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам школы.

Все учителя объединены в МС, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2020 - 2021 учебный год выполнены. Снизилась творческая активность учителей и число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

Задачи методической службы на 2020-2021 учебный год

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной профстандарта «Педагог»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;

- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС ООО;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, осуществляющее руководство образовательной деятельностью в сфере формирования информационной культуры школьников и обеспечение учебно-воспитательный процесс информационно-документальной литературой.

Цель школьной библиотеки соотносится с основными целями школы - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви ее окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школьная библиотека как социальный институт призвана выполнять следующие основные функции:

- Образовательную - содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса и школе.
 - Информационную — обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников образовательных учреждений с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.
 - Культурную – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.
 - Досуговую – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки. В соответствии с этим на 2019-2020 учебный год перед библиотекарем школы были поставлены следующие задачи:
 - Оказывать содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию учащихся и педагогов, используя все формы и методы библиотечного и информационного обслуживания.
 - Формировать у школьников устойчивый интерес к чтению;
 - Формировать основы библиотечно-библиографической грамотности, умения и навыки пользования книжными фондами библиотеки;
 - Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другим и носителями информации; поиску, отбору и критической оценке информации;
 - Внедрение новых информационных технологий в работе школьных библиотек по пропаганде книги и чтения;
 - Оказывать содействие педагогическому коллективу в повышении методического и педагогического мастерства;
 - Осуществлять качественное комплектование и обеспечивать сохранность фондов библиотеки.
- Для достижения поставленной цели и решения задач ежегодно разрабатывается план школьной библиотеки, который утверждается директором школы.

Основные направления библиотеки

Школьная библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующим формированию культуры личности учащихся.

Библиотека общеобразовательного учреждения руководствуется в своей деятельности федеральными законами «Об образовании», «О библиотечном деле», указами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой ОУ.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Общие сведения. Краткая справка о библиотеке.

Общая площадь библиотеки – 68,7м². Количество помещений – 1.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал, абонемент.

Технические средства: 1 компьютер, 2 ноутбука, 6 нетбуков, МФУ, мультимедиа, выход в интернет.

Организует работу и обслуживает читателей библиотеки - Тараненко Ирина Николаевна, стаж библиотечной работы в школе 6 лет.

В 2019 -2020 учебном году школьная библиотека работала в следующем режиме: с 9:00 до 17:00.

Суббота и воскресенье – выходной день.

Общее количество единиц хранения книжного фонда библиотеки на 01.07.2020 г. составляет 25 979 экземпляров. Из них основной фонд – 13992 экземпляра, учебный фонд – 11 987 экземпляров. медиатека – 164ед CD-дисков.

Основные показатели работы школьной библиотеки:

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ СОШ №77». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке выделены следующие группы пользователей:

- учащиеся,
- педагогические работники,
- прочие пользователи.

Читатели библиотеки: всего 798 человек, из них в 2019-2020уч.г.:

- обучающиеся начальной школы – 339чел.
- обучающиеся среднего звена школы – 381чел.
- обучающиеся старшего звена школы – 40 чел.
- педагоги и прочие - 38 чел.

Всего посещений библиотеки - в 2019-2020уч.г. –5383.

Средняя посещаемость библиотеки различными группами пользователей:

Начальные классы - посещаемость библиотеки особенно велика среди начальных классов - посещаемость учащихся в среднем 20 - 25 раз за год каждого учащегося;

Старшая школа – посещаемость учащихся в среднем 10 - 15 раз за год каждого учащегося;

Основная школа - самая низкая посещаемость учащихся в 5-8 классах, это, прежде всего, обусловливается тем, что:

- у многих детей компьютеры с выходом в Интернет;
- в станице работает сельская библиотека, фонд которой также активно пополняется новой

литературой и используется школьниками;

- учебники литературы 5-9 классов, как правило, содержат тексты всех программных произведений;

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, ведется учет выдачи книг по кубановедению. Медиаресурсы в школьной библиотеке используются в основном учителями- предметниками.

Работа осуществляется по плану, который отражает все направления деятельности библиотеки с читателями и носителями информации. Достаточное внимание библиотекарь уделяют общению с читателями: беседа при записи в библиотеку, беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров. Лучше всего библиотеку посещают учащиеся начальной школы, ребята любят читать в основном книги о познавательного направления, о животных и природе, а также произведения русских писателей, учащиеся 7 классов любят читать детективы, приключения и фантастику, а учащиеся 8-11 классов читают в основном программную литературу.

В этом учебном году библиотекари активно вели работу среди учащихся старших классов по популяризации чтения классической литературы, в том числе изданий из федерального перечня «100» книг и регионального перечня «30» книг для чтения. Для этой цели выпускались библиотекой памятки, указатели, информационные списки. По продвижению чтения библиотекари организовывали своих читателей участие в различных конкурсах.

Проведено много мероприятий совместно с учителями-предметниками, посвященные различным юбилейным датам, предметным неделям по школе.

В течение учебного года ученики стали друзьями библиотеки: приходя в библиотеку, они наводят порядок на книжных полках, помогают библиотекарям штамповать учебники.

С учащимися проводятся библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомятся с биографией писателя, учатся работать с книгой, рассуждать, высказывать свое мнение.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и различным месячникам.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, и подготовке сообщений на уроках, и которые просто любят читать.

В связи с постоянной пропагандой здорового образа жизни библиотекари, как и все педагоги школы, привлекали учащихся к чтению литературы о спорте, о здоровом образе жизни, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, литературе о правильном питании. По этой тематике совместно с классными руководителями проводились мероприятия (внеклассные уроки, книжные выставки, создавались буклеты и брошюры и т.д) и поэтому увеличилась книговыдача по литературе о здоровом образе жизни.

К сожалению, низок спрос на литературу по педагогике. Это объяснимо. Учителя приобретают литературу за свой счет, да и фонд педагогической литературы устарел, много методической литературы, не соответствующей ФГОС. Сотрудничество с фирмой «Перспективы образования» позволяет учителям школы быть в курсе педагогических новинок. Имеется в библиотеке электронный каталог по Кубановедению издательства «Перспективы образования».

Контрольный показатель обращаемости составил 1,2% что не превышает прошлогодний показатель, что свидетельствует о необходимости обновления книжного фонда.

Общий объём книговыдачи –19 568 экз., что несколько выше прошлогодних показателей.

В связи с тем, что ученики выходят в интернет, в библиотеке ведется контроль за посещаемыми сайтами. Однако благодаря фильтру выход в ученическом компьютере на «опасные» сайты невозможен.

За имеющийся литературой ведется контроль на экстремистское содержание – на балансе такой литературы нет, а на полках постоянно проверяется наличие литературы, не находящейся на балансе и своевременное ее обнаружение и изъятие.

Вывод: согласно анализу цифровых данных можно сказать, что книжный фонд библиотеки нуждается в постоянном обновлении, однако даже имеющийся фонд всё равно недостаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году необходимо усилить работу по пропаганде книги и методических материалов, необходимо строить всю работу так, чтобы дети как можно чаще обращались к книге, пропагандировать и привлекать их к систематическому чтению, к реализации их творческих способностей. Воспитывая учащихся на лучших образцах художественной литературы, мы проецируем ребенку духовно-богатую жизнь. Важно поддерживать и развивать интерес ребенка к книге. Чтение остается мощнейшим инструментом мозга ребенка.

В течение учебного года использовала различные направления деятельности библиотеки:

1. Работа с учащимися:

- библиографические уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- доклады о навыках работы с книгой;
- профилактика наркомании и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование информационной культуры;
- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение к семейному чтению;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание молодежи;
- экологическое просвещение;
- формирование художественно-эстетического вкуса.

2. Поддержка общешкольных мероприятий:

3. Работа с учителями и родителями:

- выступления на заседаниях педсовета, родительских собраниях;
- обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы;
- отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;
- индивидуальная работа с педагогами.

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задаче.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного

процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы.

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Стихи и сказки», «Герои ВОВ», «О растениях и животных».

Комплектование

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Работа с основным фондом

		На 1.01.19г	На 1.07.2020	
Объём	основного	13992	13992	Фонд не пополнялся

библиотечного фонда			
Объём медиафонда	164	164	

Работа с фондом учебной литературы

Объём фонда учебников и учебных пособий	На 1.09.2019г.	На 1.09.2020 г.	% обеспеченности
	10498	11987	100

Библиотека совместно с МО учителей формирует потребность ОУ в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК школы, составляет совместно с заместителем директора по учебной работе сводный заказ ОУ на учебники.

В течение последних 5 лет ежегодно увеличивается контингент учащихся и естественно растет потребность учебников. С 2011года обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Обеспечение учебниками происходит благодаря увеличению финансирования библиотеки за счет субвенций.

Учебная литература 1 – 11 классов соответствует Федеральному Образовательному стандарту, утвержденному Министерством образования и рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях.

Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ №77.

На предстоящий 2020-2021 учебный год с января 2020г. была проведена следующая работа:

- Проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на 2019/2020 учебный год.
- Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2020-2021 учебный год по предварительному комплектованию школы.
- Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ учебников на 2020-2021 учебный год с учётом их требований в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК школы.
- Составлен совместно с заместителем директора по учебной работе сводный заказ ОУ на учебники.
- **Заключено 6 прямых договоров с издательствами, обладающими исключительными правами на сумму 785494,20 руб. всего приобретено 1669экз.учебников.**
- Организован прием учебной литературы 2019-2020уч.года и выдача учебников на 2020-2021 уч. год.
- Проведена запись в книгу суммарного и инвентарного учета, составлена картотека на полученные учебники, произведена запись в книгу инвентарного учета, штемпелевание.
- Составлена база данных излишних учебников, часть учебников, не соответствующих ФГОС, передана в муниципальный обменный фонд.
- Проинформированы обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе.
- Проинформированы учителя и учащиеся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.
- Произведено списание ветхих и устаревших учебников.
- Пополнена и отредактирована картотека учебной литературы.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книги суммарного учета фонда библиотеки (1- суммарного учета фонда учебников; 2- суммарного учета основного фонда библиотеки; 3- суммарного учета медиа фонда библиотеки).
- инвентарные книги (7шт.);
- тетрадь замены основного фонда;
- картотека CD- дисков;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся по мере поступления литературы в фонд.

Регулярно в течение года проводился ремонт ветхой литературы.

С целью сохранности фонда систематически ведётся контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Внедрение новых информационных технологий

Наличие в фонде CD-дисков позволяет применять в деятельности библиотеки новые информационные технологии. Учащиеся получили возможность использовать информацию, собранную на нетрадиционных носителях. Библиотека располагает электронными энциклопедиями, на которых собрана информация по многим отраслям знаний, активно использует их при обслуживании читателей.

Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчетов по фонду учебников, анализа деятельности библиотеки, при проведении библиотечных уроков и общешкольных мероприятий. Фонд медиатеки составляет 164 экз. компакт-дисков.

В течение года выдано 153 CD- и DVD-диска.

Задачи школьной библиотеки

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Контроль за поступающей и имеющейся в фонде литературой на отсутствие экстремистского содержания.
3. Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств — книг, учебников, журналов. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг.
4. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
5. Контроль за своевременным возвратом выданных изданий в библиотеку.
6. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
7. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
8. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
9. Повышение возможностей использования работы Интернета педагогами.
10. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
11. Воспитание патриотизма и любви к родной стране, родному краю, его истории.

Работа по формированию информационной культуры пользователей.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Имеется план-график проведения.

Библиотечно-библиографические уроки согласно плану, проводились как в школьной библиотеке, так и учителями–предметниками на уроках.

В библиотеке создана картотека медиаресурсов. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, большая энциклопедия, детские энциклопедии, книги серии «Я познаю мир», «Всё обо всём».

Информационная работа.

- регулярное знакомство учителей с поступлениями различных образовательных ресурсов;
- регулярное информирование учителей об обновлении списка экстремистских материалов;
- выпущены брошюры и буклеты по различным направлениям.
- подбор документов в помощь проведению общешкольных мероприятий;
- оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;
- в помощь планированию воспитательной работы учителей выпущена листовка «Литературные и памятные даты 2019-2020г.г.»;
- выпущены брошюры и буклеты и по Кубановедению, к 75-летию Победы ВОВ, ОГЭ, ЕГЭ - 2020, к литературным и памятным датам, для родителей и по справочно-библиографической работе.
- подбор литературы для написания рефератов и докладов;

- проведение индивидуальных консультаций по вопросам использования ИКТ.

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, анализ читательских формуляров, анкетирование.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, обзоры книг, викторины, проведение мероприятий, связанных с памятными датами. Участие в общешкольных мероприятиях: литературных гостиных, классных часах, родительских собраниях.

Воспитательная работа.

Среди воспитательных задач, стоящих перед библиотекой, можно выделить следующие:

Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Способствование формированию личности учащегося средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

В течение 2019-2020 учебного года работа школьной библиотеки строилась на основе плана, который является одним из составных частей общешкольного плана по воспитательной работе. Все запланированные мероприятия были уточнены и согласованы с заместителем директора по воспитательной работе. Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения.

В течение всего учебного года в читальном зале школьной библиотеки оформлялись книжные и книжно-иллюстративные выставки, стенды, где были представлены материалы из книг и периодической печати. Оказывалась помощь в подборе материала при подготовке мероприятий. Тематика и читательский адрес представленного материала был разнообразен.

Одно из основных направлений работы библиотеки – ознакомление читателей с родным краем, его историческим прошлым и процветающим настоящим, привитие любви и уважения к культурным ценностям края. В этом направлении библиотекой проводится большая работа: популяризация литературы краеведческой направленности, проведение мультимедийных уроков, посвященных поэтам и писателям Кубани, истории родного края, ее высоких достижений.

75 лет прошло после Великой Победы в мае 1945 года, но не тускнеет от времени память о подвигах наших солдат, нашей Армии. Тема патриотического воспитания на протяжении ряда лет является одной из ведущих в работе библиотеки школы.

Используя библиотечные формы и методы, историко-краеведческого музея школы, Совета ветеранов, библиотекари проводят работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Мы, библиотекари, стараемся делать все, чтобы молодежь прониклась уважением к подвигам своих дедов и прадедов, гордилась своей Родиной, знала ее историю.

«Память – это связующее звено между прошлым и будущим. Она учит и призывает, убеждает и предостерегает. Поэтому наш народ чтит память о подвигах тех, кто не жалел ни сил, ни самой жизни в великой битве с врагом за светлое будущее своей Отчизны. Наш долг – не забывать о подвигах наших отцов и дедов в годы Великой Отечественной войны.

Воинам – поселка Белозерного был посвящен час мужества «Солдатами не рождаются». Совместно с кл. руководителем 2-А класса мы готовили час мужества, чтобы помочь ребятам осознать суть войны и ее последствия, чтобы они представили себя на месте мальчишек и девчонок «сороковых-пороховых», прониклись чувствами вчерашних школьников, взявших винтовки и вставших на защиту Родины. На базе этого класса мероприятие было проведено для всей начальной школы. Большую роль в повышении качества проводимого мероприятия сыграло использование современного мультимедийного оборудования. На экране с помощью мультимедийного проектора демонстрировались фотографии фронтовиков, видео – и фотоматериалы боевых действий и награды времен Великой Отечественной войны. Школьники познакомились с нашими земляками.

В читальном зале постоянно действующая выставка **«Никто не забыт, ничто не забыто»** и с детьми постоянно проводится обзор книг, представленных на полке.

Заинтересовывая школьников литературой о Великой Отечественной войне, библиотекари провели исследовательскую работу: **«Чтение литературы о войне»**.

Приятно отметить, что ребят младшего возраста привлекает тема героизма солдат ВОВ и они с

удовольствием читают эту литературу. Поэтому мы считаем, что со своей задачей – сохранение в памяти подрастающего поколения Великого подвига народа библиотека справляется!

Проводились тематические Недели. Для всех категории читателей проводили следующие мероприятия:

Оформлена книжная выставка «Родная Кубань», проведен конкурс чтецов: «Родной край»
Оформлена книжная выставка «Моя малая родина» ко дню поселка Белозерного (24.09.2019)
Неделя БДД: - книжная выставка «Безопасность дорожного движения» - сентябрь, 2019
Книжная выставка «Подросток и закон» - октябрь, 2019
«Расскажут обо всём на свете все детские журналы и газеты»
Помощь в проведении единого классного часа «День освобождения Кубани от фашистских захватчиков» - октябрь 2019
Экспресс-КВН "Книжное царство, мудрое государство» - 4 ноября
«Приглашаем милых мам» - помощь в подготовке концертной программы
Библиотечный урок «Доброта спасет мир» - 30 ноября (День людей с ограниченными возможностями)
«Самый лучший Новый год» - помощь в подготовке концертной программы
«Рождественские чтения» - 4 января, 2020
«Есть такая профессия – Родину защищать» - помощь в подготовке и проведению классных часов, посвященных Дню защитника Отечества.
Совместное мероприятие учителя литературы и библиотеки «К В. Высоцкому» (ко дню рождения В. Высоцкого)
«Вы прекрасны, женщины России» - книжная выставка в библиотеке, посвященная женскому дню – март, 2020
«Мы против наркотиков» - обзор книг, марта 2020
«Юморина» - помощь в подготовке вечера смеха
«Никто не забыт, ничто не забыто» - помощь в подготовке и проведению классных часов, посвященных 75-летию Дня Победы.
«Спорт это жизнь» - обзор литературы.

В течение года в каждой четверти проводился рейд **«Как живут учебники»**.

В течение года велся конкурс **«Самый читающий класс»**. На Неделе детской книги подведены итоги. **«Самым лучшим читающим классом»** стал 4 «В» класс и 4 «Б» – детям вручили Грамоты. Такая оценка стимулирует учащихся к регулярному чтению, формирует привычку читать.

Результаты работы

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующие выводы: библиотекарь в течении учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Прививала интерес к периодической печати.

Классные руководители регулярно оказывали помощь в проведении библиотечных уроков и мероприятий, проводимых школьной библиотекой.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

9. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ № 77 функционирует в здании, состоящим из **1 здания**.

Здание школы введено в строй в **1974 г.**

Проектная мощность **415 человек**.

Площадь здания – **3590,3 м²**

Площадь прилегающего к зданию участка – **18081 м²**

Школа располагает хорошей материально-технической базой:

учебные кабинеты – **24**,

лаборантские – **4**;

мастерские – **2 (столярно-слесарная, домоводство)**;

актовый зал на **120 мест**;

каворкинг – **111,1 кв.м**

столовая на **110 мест**

библиотека,

кабинет психолога,

медицинский кабинет.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» - **3 каб. (технология, ОБЖ, кабинет информатики)**

Спортивно-развивающая база: спортивный зал (146,7м²); стадион (1454,7 м²); футбольное поле, площадка для баскетбола, волейбола; площадка для легкой атлетика.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, мультимедийный проектор, МФУ (сканер и принтер) установлены во всех учебных кабинетах школы;
- количество компьютерных классов – 2;
- библиотека, оснащенная компьютерами и МФУ;
- создана локальная сеть школы с выходом в Internet;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, в том числе пароконвектоматом, посудомоечной машиной;
- в 4 учебных кабинетах, в рекреациях, по периметру здания школы, установлены камеры видеонаблюдения;

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности МБОУ СОШ № 77 и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц;
- потребителей образовательных услуг (в том числе родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам общего образования),
- также определения уровня освоения образовательных программ. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 77 определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру. Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 77 строится в соответствии с нормативно-законодательными актами:
- п13.ч.3 ст.28 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения

самообследования образовательными организациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462»

- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций"(утв. Минобрнауки России 14.10.2013)

Прошли Краевые диагностические работы (КДР) по русскому языку, математике и истории.

В них приняли участие:

	Всего учащихся	Русский язык	математика	история
9А	28	23	21	26
9Б	30	26	24	23
	58	49	45	49

Процент полученных оценок по математике

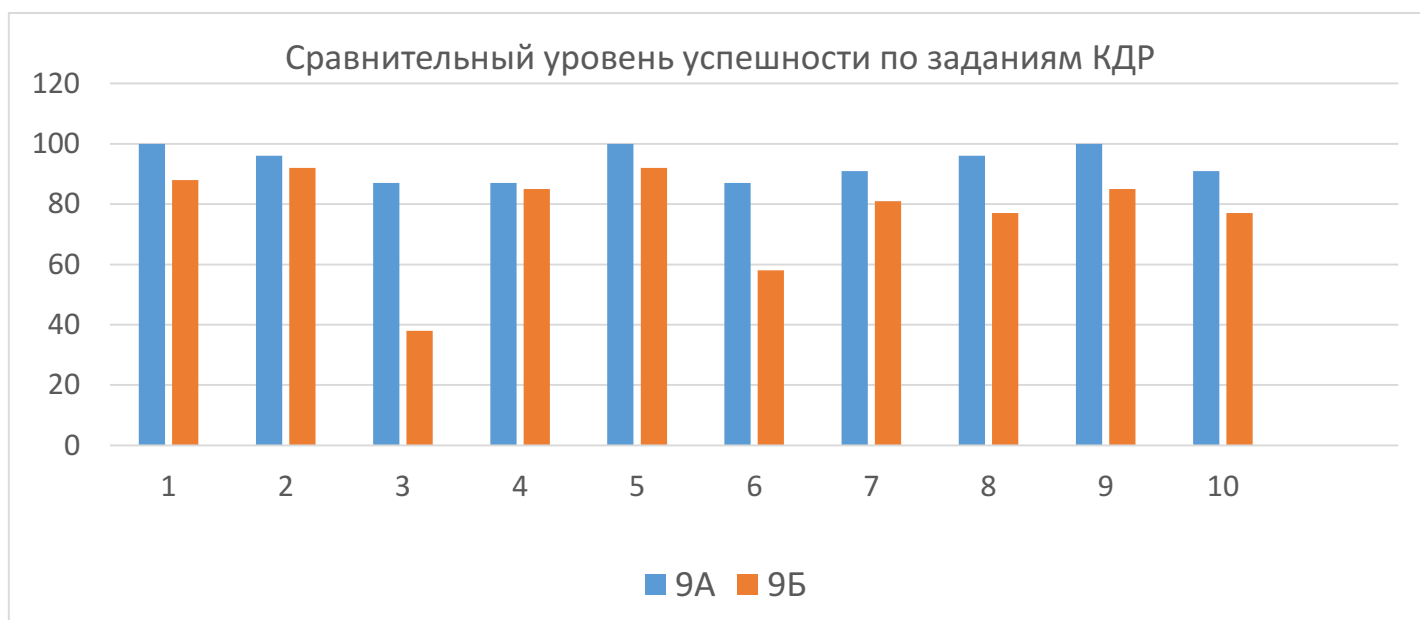
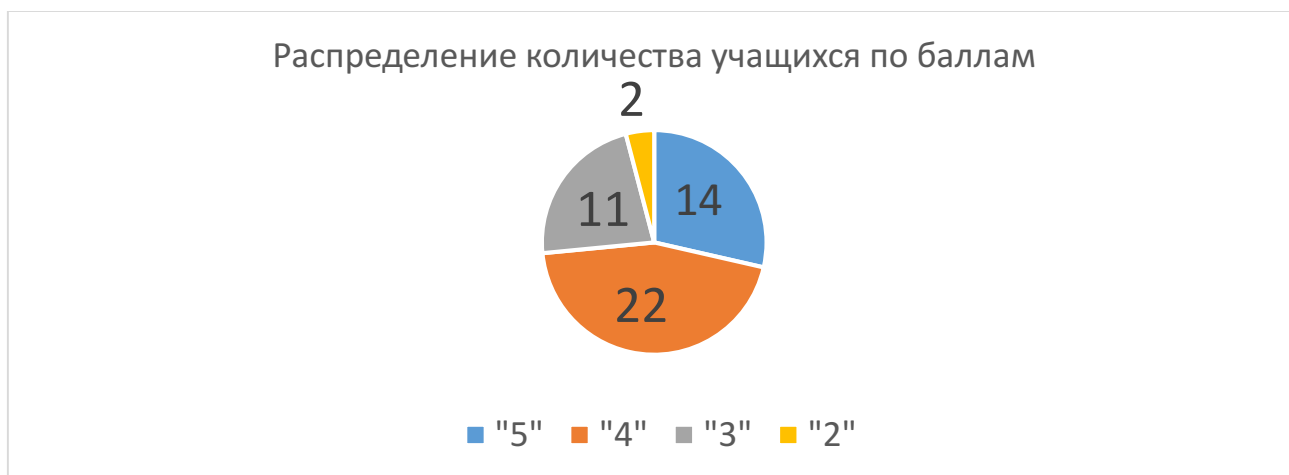
Индивидуальные результаты учащихся переводились в отметку, выставлялись в классный журнал и могут влиять на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

	Всего учащихся	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
9А	28	23	0	4,3	47,8	47,8	87,96
9Б	30	26	7,6	38,4	42,3	11,5	62,35
	58	49	3,4	18,9	37,9	21,4	74,37

Анализ заданий по классам:

№ п/п	Контролируемые виды деятельности (тема)	Уровень успешности 9А (%)	Уровень успешности 9Б (%)
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100	0,88
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0,96	0,92
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0,87	0,38
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0,87	0,85
5	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	100	0,92
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0,87	0,58
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0,91	0,81
8	Уметь строить и читать графики функций	0,96	0,77
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	100	0,85

10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0,91	0,77
----	--------------------------------------------------	------	------



Выводы:

- учителю математики проанализировать причины слабого усвоения отдельных тем учащимися;

Рекомендации:

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- организовать повторение тем: «Решение заданий с числовыми неравенствами», «Решение задач»; отработать умение выражать одну величину через другие;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей;

- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;

- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных заданиях;

- применить административный контроль при проведении КДР в 9 классах.

Индивидуальные результаты учащихся переводились в отметку, выставлялись в классный журнал и могут влиять на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

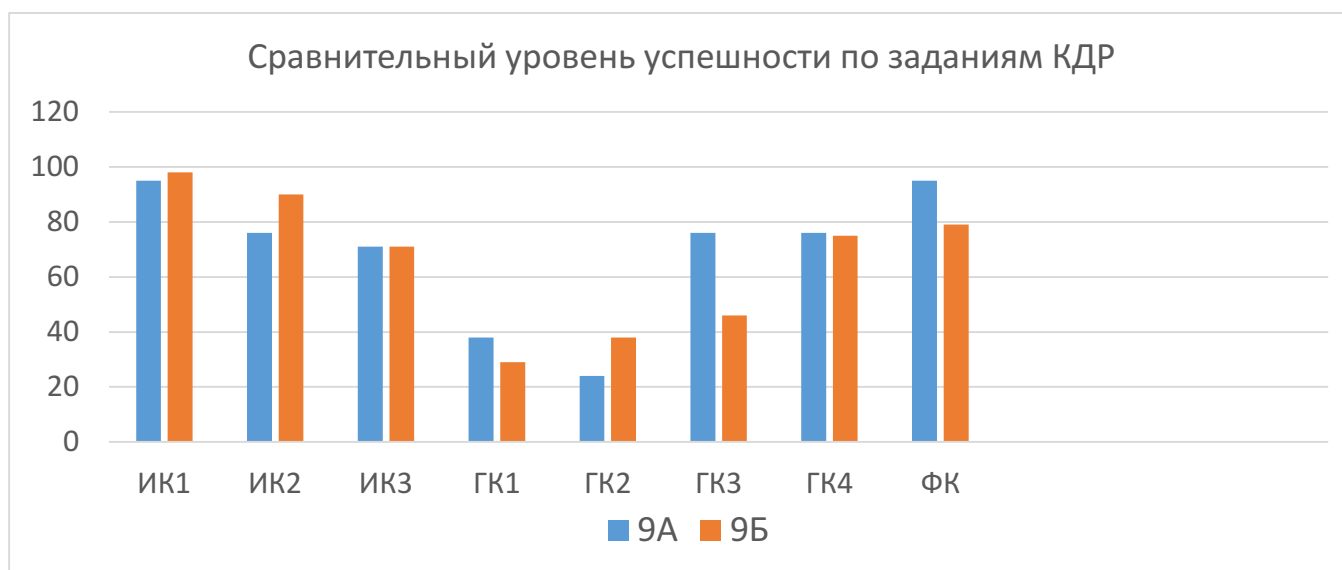
Процент полученных оценок по русскому языку

В таблице ниже представлены итоги в процентах полученных отметок по итогам работы

	Всего учащихся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
9А	28	21	9,5	57,1	19,0	4,7	33,3
9Б	30	24	16,6	50,0	20,8	12,5	33,3
	58	45	13,3	53,3	24,4	8,9	33,3

Проведем сравнительный анализ заданий:

Обозначение заданий в тексте	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения задания 9А	Процент выполнения задания 9Б
ИК1	Содержание изложения	95	98
ИК2	Сжатие исходного текста	76	90
ИК3	Смысловая цельность речевая связность и последовательность изложения	71	71
ГК1	Орфографические нормы.	38	29
ГК2	Пунктуационные нормы	24	38
ГК3	Грамматические нормы	76	46
ГК4	Речевые нормы	76	75
ФК	Фактическая точность письменной речи	95	79



Выводы:

- низкий уровень успешности и качества;

Рекомендации:

- по возможности чаще практиковать написание изложений на основе аудиозаписи, контролируя уровень понимания исходного текста и умение выделять его микротемы на слух;
- формировать овладение приёмами оптимального сжатия исходного текста; - расширить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности;
- интегрировать знания по синтаксису с пунктуационной грамотностью учащихся; систематически практиковать синтаксический и пунктуационный разборы предложений;
- максимально использовать аудиозаписи из открытого банка, размещённого на официальном сайте ФИПИ, для формирования комплекса необходимых речевых умений для написания сжатых изложений;
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся на каждом уроке русского языка.
- применить административный контроль при проведении КДР в 9 классах

Процент полученных оценок по истории

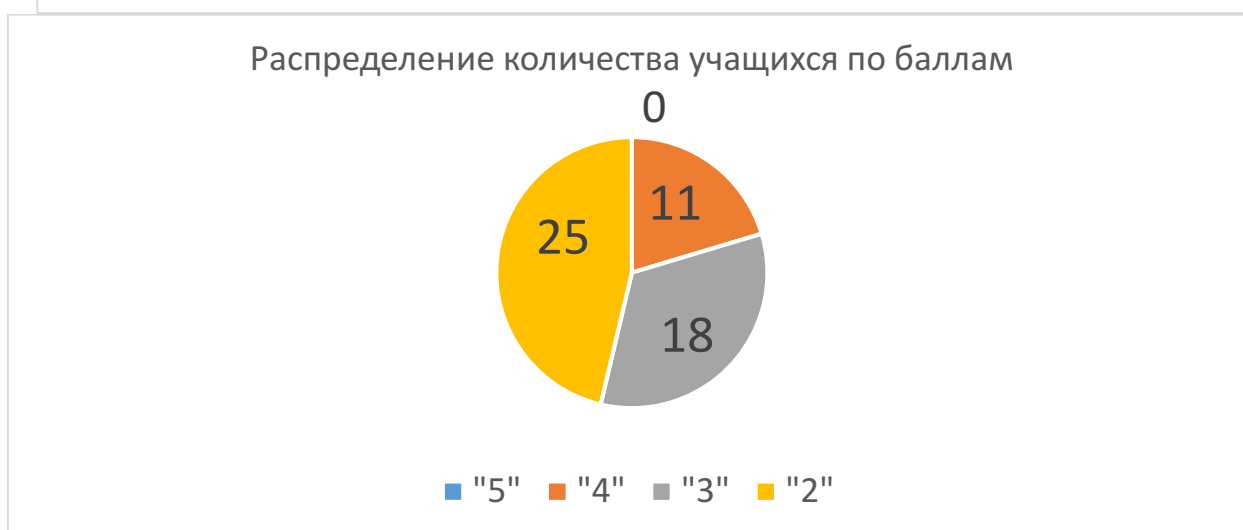
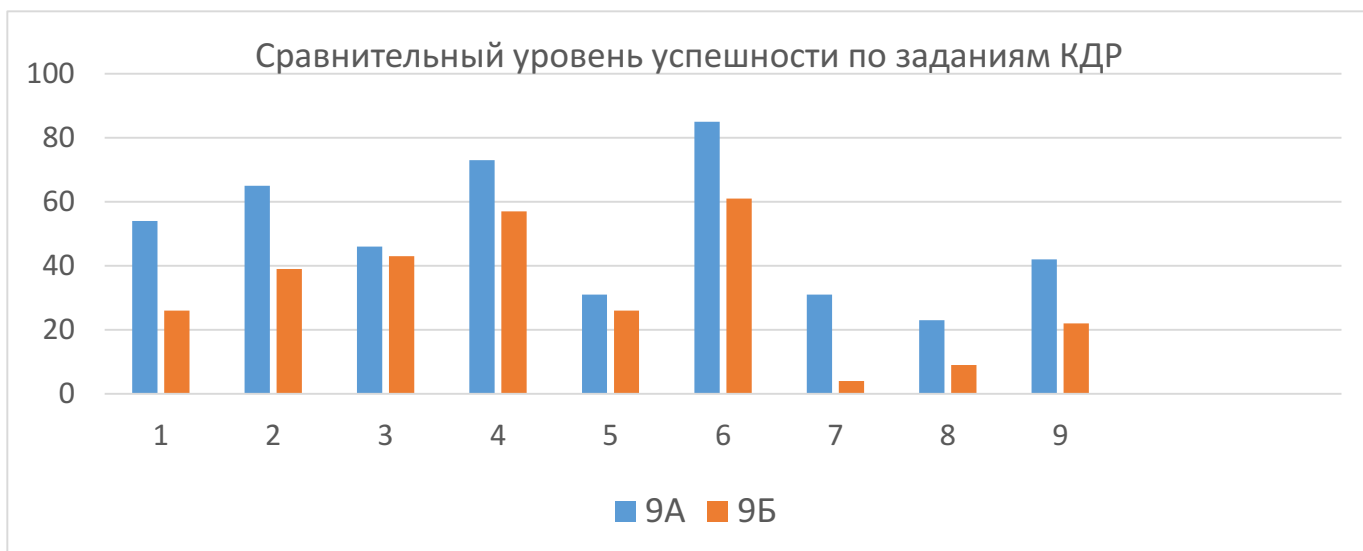
Индивидуальные результаты учащихся не переводились в отметку, в классный журнал не выставлялись и не могут влиять на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

	Всего учащихся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
9А	28	26	30,7	53,8	15,3	0	15,3
9Б	30	23	73,9	17,3	8,6	0	8,6
	58	49	50,0	36,7	12,2	0	12,2

Проведем сравнительный анализ заданий:

Обозначение заданий в тексте	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения задания 9А	Процент выполнения задания 9Б
1	Установление последовательности событий	54	26
2	Знание понятий, терминов	65	39
3	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	46	43
4	Работа с исторической картой, схемой	73	57
5	Работа с информацией, представленной в виде схемы	31	26
6	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	85	61
7	Работа с информацией, представленной в виде схемы	31	4
8	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	23	9

9	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	42	22
---	--------------------------------------------------------------	----	----



Выводы:

- низкий уровень успешности и качества;

Рекомендации:

- на уроках уделять достаточное внимание работе с информацией, представленной в виде карт;
- учить ориентироваться в последовательности событий, иметь представление о деятельности исторических персоналий;
- формировать умение понимать смысл события, выявлять характерные черты, систематизировать данные;
- регулярность работы над понятиями на всех этапах изучения истории;
- обязательная запись понятий; необходимость использования понятий и терминов при ответах в устной и письменной форме; регулярная проверка знания понятий и терминов.
- формировать навык определения основной идеи схемы, понимания структуры представленного явления или процесса, чтобы понять, какой из элементов схемы пропущен.
- формировать умение анализировать конкретную историческую ситуацию, соотносить отдельные исторические факты и масштабные исторические процессы.
- систематически работать на сравнение и нахождение общего и различного между событиями, периодами и правителями.

В МБОУ СОШ № 77 был проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 5,6,7,8-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования.

В комплексной мониторинговой работе приняли участие:

№	параллель	всего	участвовали	%
1	5	95	82	86
2	6	77	67	87
3	7	61	55	90
4	8	81	70	86

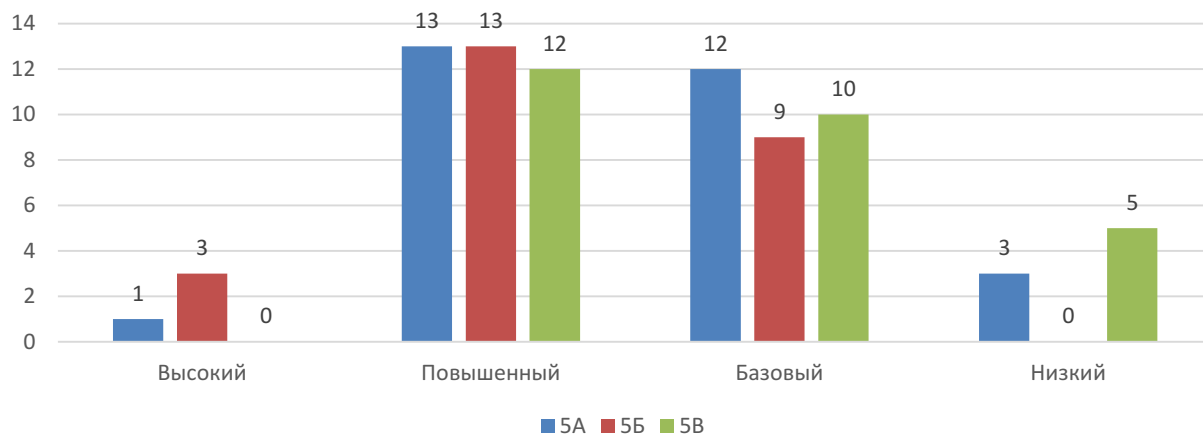
Полученные результаты в 5-х классах:

уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Кол-во уч-ся	4	38	31	9
%	4,9	46,3	37,8	11,0

Результативность по предметным областям:

Предметная область	"Филология"	"Математика и информатика"	"Естественно-научные предметы"	"Общественно-научные предметы"
Кол-во участников	44	66	56	64
5А	17	25	22	20
5Б	16	22	17	24
5В	11	19	17	20
% учащихся	53,7	80,5	68,3	78,0

Уровневые результаты по классам (кол-во детей)



Класс	Кол-во уч-ся всего	Кол-во участников %	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
5А	33	88	3,4	44,8	41,3	10,3
5Б	31	81	12	52	36	0
5В	31	90	0	42,8	35,7	21,4

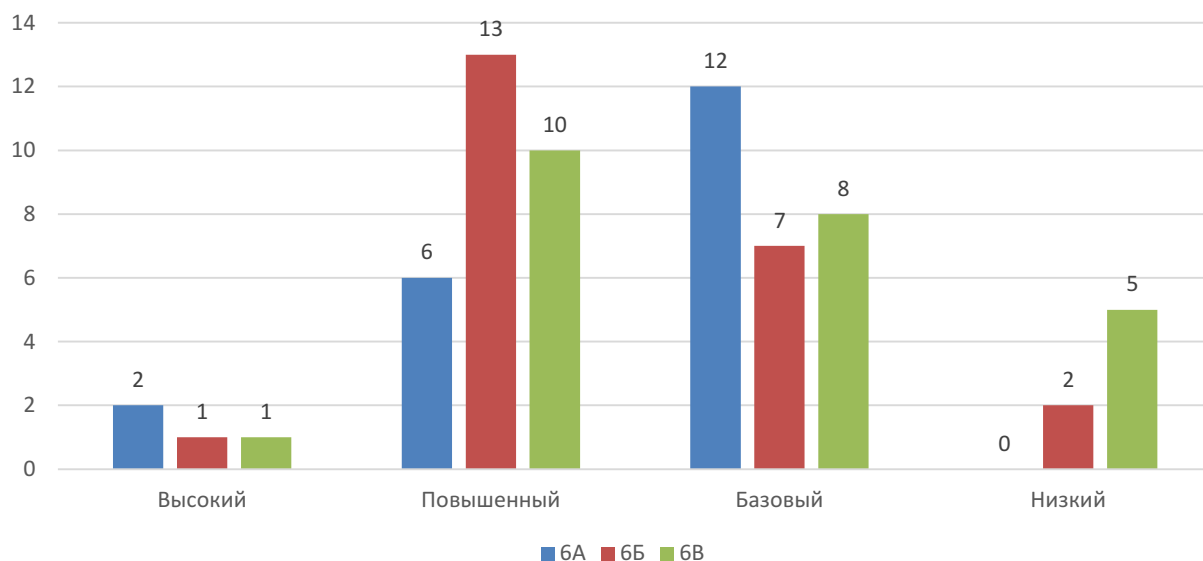
Полученные результаты в 6-х классах:

уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Кол-во уч-ся	4	29	27	7
%	6,0	43,3	40,3	10,4

Результативность по предметным областям:

Предметная область	"Филология"	"Математика и информатика"	"Естественно-научные предметы"	"Общественно-научные предметы"
Кол-во участников	46	42	46	53
6А	15	16	16	15
6Б	18	15	17	20
6В	13	11	13	18
% учащихся	68,7	62,7	68,7	79,1

Уровневые результаты по классам (кол-во детей)



Уровневые результаты по классам (%):

Класс	Кол-во уч-ся всего	Кол-во участников	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
6А	26	77	2	6	12	0
6Б	25	92	1	13	7	2
6В	26	92	1	10	8	5

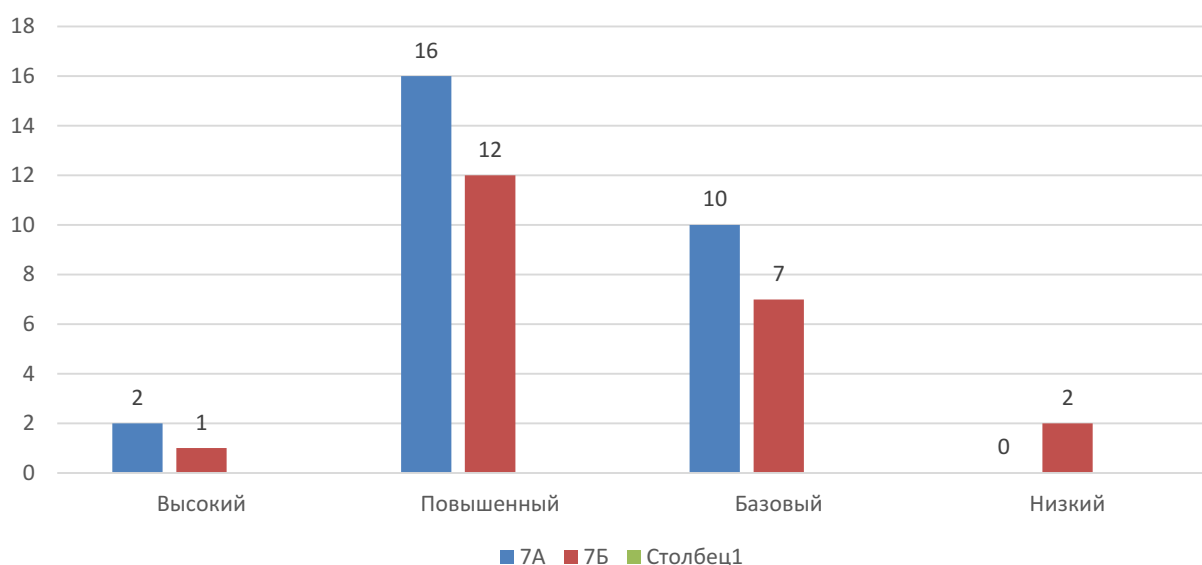
Полученные результаты в 7-х классах:

уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Кол-во уч-ся	3	28	22	2
%	5,5	50,9	40,0	3,6

Результативность по предметным областям:

Предметная область	"Филология"	"Математика и информатика"	"Естественно-научные предметы"	"Общественно-научные предметы"
Кол-во участников	37	45	45	49
7А	22	25	23	26
7Б	15	20	22	23
% учащихся	67,3	81,8	81,8	89,1

Уровневые результаты по классам (кол-во детей)



Уровневые результаты по классам (%):

Класс	Кол-во уч-ся всего	Кол-во участников	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
7А	31	90	7	57	36	0
7Б	30	90	4	44	44	7

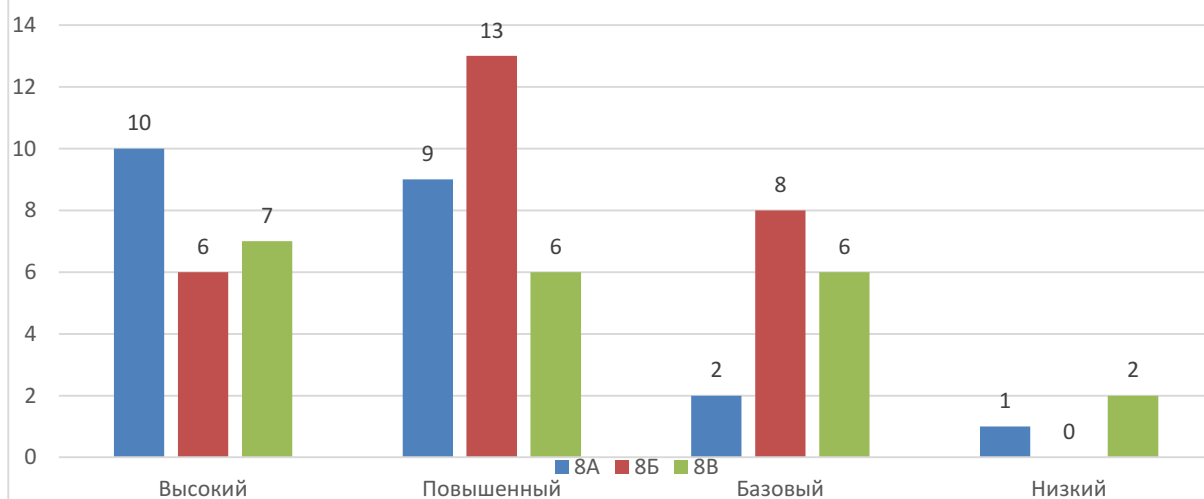
Полученные результаты в 8-х классах:

уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Кол-во уч-ся	23	28	16	3
%	32,9	40,0	22,9	4,3

Результативность по предметным областям:

Предметная область	"Филология"	"Математика и информатика"	"Естественно-научные предметы"	"Общественно-научные предметы"
Кол-во участников	64	65	56	46
8А	20	21	19	19
8Б	26	24	22	16
8в	18	20	15	11
% учащихся	91,4	92,9	80,0	65,7

Уровневые результаты по классам (кол-во детей)



Уровневые результаты по классам (%):

Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во участников	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
8А	29	76	45	41	9	4,5
8Б	29	93	22	48	30	0
8В	23	91	33	28,5	28,5	9,5

Выводы:

- взять на административный контроль работу с учащимися в 5в, 6в классах

Рекомендации:

- учителям–предметникам включить в планирование на 2020-2021 учебный год дифференцированную работу с одарёнными учащимися и слабомотивированными учащимися;
 - классным руководителям и учителям –предметникам усилить информационно-разъяснительную и консультационную работу с родителями одарённых учащихся по повышению уровня результативности и с родителями слабомотивированных учащихся по преодолению неуспешности детей.

Учащиеся 11А класса МБОУ СОШ № 77 приняли участие в проведении **Всероссийских проверочных работ (ВПР).**

Дата	Предмет (выбрали как ЕГЭ)	Время выполнения работы	На каком уроке	Кабинет
03.03.2020 вторник	Английский язык	75 мин компьютер	2-3	33-34
	(включая 2 перерыва по 5 мин. гимнастики для глаз)			
05.03.2020 четверг	География	90 мин.	2-3	32
10.03.2020 вторник	История	90 мин.	2-3	32
12.03.2020 четверг	Химия	90 мин.	2-3	32
17.03.2020 вторник	Физика	90 мин.	2-3	32
19.03.2020 четверг	Биология	90 мин.	2-3	32

ВПР были проведены в полном соответствии с рекомендациями об организации и проведении.

Процедуру проходили выпускники, не выбравшие данные предметы в качестве экзамена ЕГЭ:

Предмет ВПР	Англ. язык	география	история	химия	физика	биология
Кол-во уч-ся	11	16	9	15	14	12

Результаты (количественные):

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
предмет				
Английский язык	2	5	4	0
география	0	13	3	0
история	0	2	7	0
Химия	0	8	6	1
физика	0	4	10	0
биология	0	2	10	0

Результаты (%):

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
предмет				
Английский язык	18	45	36	0
география	0	81	19	0
история	0	22	78	0
Химия	0	53	40	7
физика	0	29	71	0
биология	0	17	83	0

- недостаточный уровень подготовки учащихся

Рекомендации:

- внести в план работы ВШК на 2020-2021 учебный год контроль за организацией работы учителей с учащимися по подготовке к ВПР и мониторинг результативности участия во ВПР
- расширить информирование родителей и учащихся на классных собраниях и в социальных мессенджерах;
- учителям предметникам активизировать работу с учащимися по подготовке к ВПР, в том числе привлекая внешние возможности интернет ресурсов;
- учитывать результативность участия школьников в ВПР по предметам при распределении стимулирующих доплат учителям – предметникам.

11. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 77

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	750	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	340	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	679/49,9	человек /%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,84	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,00	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек /%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11,1	человек %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150/20,3	человек /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	0/0	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38/5,14	человек %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38/5,14	человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/88,57	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/88,57	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11,43	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/22,86	человек/ %
1.29.1	Высшая	5/14,29	человек/ %
1.29.2	Первая	3/8,57	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6/17,14	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	8/22,86	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,86	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14,29	человек/ %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,76	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,53	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	740/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,01	кв.м

**Дополнительные показатели самообследования
МБОУ СОШ № 77 за 2020-2021 год.**

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)	есть
2.	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов);	есть
3.	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)	есть
4.	Наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)	есть

1. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	есть

2.	Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)	есть
3.	Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	есть
4.	Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	есть

2. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Обеспеченность учителей компьютерами	24
2.	Обеспеченность мультимедийными проекторами	9
3.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	15
4.	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	есть
5.	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.)	Есть
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	есть

3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие спортивного зала	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть
3.	Наличие тренажерного зала	нет
4.	Наличие бассейна	нет
5.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.);	нет
6.	Наличие столовой на территории организации	есть

4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	есть
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	нет
3.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	есть
4.	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	есть

5. Наличие дополнительных образовательных программ

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие программ социально-педагогической направленности	есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	нет
5.	Наличие программ естественно-научной направленности	есть
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть
7.	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	нет

6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	есть
2.	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	98 %
3.	Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных	48,9 %
4.	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Были проведены

7. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	есть
2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	есть
3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет
4.	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	есть

8. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	есть
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	есть
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	нет
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	нет
7.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к	есть

	местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	
8.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	есть