

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Загадки природы»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 77 г. Краснодара
Шошиной Елены Александровны

Представленная рабочая программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, нацелена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. Программа разработана на основе: программы «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2011г., программы «Моя первая экология» В.А.Самкова Т.Н.-Москва: «Вентана-Граф», 2014.

Эколого-этическая деятельность, заложенная в модуль программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова реализуется не в полном объеме за счёт сокращения часов в учебном плане школы (до 1 часа в неделю). Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практики экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения курса. Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Содержание курса включает следующие темы: «Тайны за горизонтом», «Жили-были динозавры... и не только они», «Тайны камней», «Загадки растений» и др. Для успешного проведения занятий используются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание, тематический план. Срок реализации программы 4 года.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

№ 418 от 05.07.2023



Г.И. Петриченко

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 77
имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени
и Ордена Красной Звезды дивизии

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 77 МО г. Краснодар
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель  Воробьева О.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По конкретным видам внеурочной деятельности: кружок «Загадки природы»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, (1-4 классы)

Количество часов – 135 часов

Соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учитель: Шошина Елена Александровна

I. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы курса "Загадки природы" обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты в соответствии с программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации:

1) Гражданско-патриотическое воспитание

формирование чувства долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.

2) Духовно-нравственное воспитание

осознание своей этнической и национальной принадлежности, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; развитие стремления к духовному росту и здоровому образу жизни.

3) Эстетическое воспитание

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

6) Экологическое воспитание

формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом; расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания

формирование всесторонне образованной, развитой личности; ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды; расширение кругозора учащихся; развитие их воображения и эмоциональной сферы; укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла; последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметными результатами изучения курса «Загадки природы» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные:

научатся

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Коммуникативные:

- учатся работать в группе;

- участвуют в коллективном обсуждении проблем;

- совместно решают поставленные задачи, демонстрируя при этом взаимоуважение и взаимную поддержку.

Регулятивные:

- учатся принимать и сохранять учебную задачу;

- учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

У выпускника будут сформированы:

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- устойчивый познавательный интерес;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Выпускник научится:

- соблюдать правила здорового образа жизни;
- правильно организовывать урочную и внеурочную деятельность;
- соблюдать правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы нацелено на формирование ценностных ориентиров учащихся, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитие широкого познавательного интереса и творческих способностей. Реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные, художественные, творческие способности. Срок реализации программы 4 года. Возраст обучающихся 7-10 лет. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

На изучение программы кружка «Загадки природы» выделяется в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах 34 часа в год (1 ч. в неделю, 33/ 34 учебные недели). В связи с необходимостью вовлечения детей в культурно-массовую и спортивно-оздоровительную работу, 50% занятий проводятся интесивом (экскурсии, поездки, праздники, выставки, конкурсы как на территории МАОУ СОШ№ 77, так и за её пределами).

1 год обучения (33 ч.)

1.Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2.Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

4. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

5. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (4 ч).

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Как пауки плетут свою паутину? Правда ли что у многоножки сто ног?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, краеведческий или зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (3 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Что происходит с пчелами зимой?

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, краеведческий или зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Растения-рекордсмены (1 ч).

Итоговое занятие.

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения (34 ч.)

1. Введение (1 ч).

2. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в краеведческий, палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (5 ч).

Растения-путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (3 ч).

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Краснодарского края.. Разумные дельфины.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, краеведческий или зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

10. Итоговое занятие (1 ч).

Что мы узнали и чему научились за год.

3 год обучения (34 ч.)

1. Введение (1 ч)

2. Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассмотрение окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в краеведческий, палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (4 ч).

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассмотрение образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (5 ч).

Откуда взялись растения? Палеоботаника- что это? Сколько лет папоротнику? Что такое лишайники? (практическая работа) Есть ли у дерева сердце?

Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники. **Практические работы:** рассмотрение растений в гербариях, рассмотрение овощей, фруктов и их муляжей. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (3 ч).

Что случилось с животными в ледниковый период? Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны? Почему кенгуру встречается только в Австралии? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, краеведческий или зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (4 ч).

Как удается мухе ходить по потолку? Что такое богомол? Какое насекомое живет дольше всех? Кто такие цикады? У какого насекомого уши расположены на ногах? Охрана насекомых. **Практические работы:** рассмотрение насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Кто такие спелеологи? Кто живет в пещерах? Какое озеро самое пресное в мире? Сталактиты и сталагмиты. Каменные грибы. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. По следам снежного человека. (1 ч).

Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.

10. Итоговое занятие (1 ч).

Что мы узнали и чему научились за год.

4 год обучения (34 ч.)

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса.

Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в краеведческий, палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?

Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, краеведческий или зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, краеведческий или зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

10. Итоговое занятие (1 ч).

Что мы узнали и чему научились за год.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Характеристика деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Ауди- тор- ные	Вне- ауди- торные		

1.	Введение *Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1	1		Познавательные: - Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Викторина. -осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; практические работы с картой, рассматривание окаменелостей, ознакомление с энтомологическими коллекциями, рассматривание насекомых в коллекции. -строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщают, т. е. осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	1,2,3,4,5,6,7
2.	Тайны за горизонтом *Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? *Какая страна самая маленькая в мире? *Как древние находили путь? *Практические работы с картой.	4	3	1		1,2,3,4,5,6,7
3.	Жили-были динозавры...и не только они *Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? *Почему люди не летают? *Крокодилы. *Какое животное первым появилось на суше? *Как черепахи дышат под водой.	5	3	2		1,2,3,4,5,6,7
4.	Тайны камней	4	2	2		1,2,3,4,5,6,7

	<p>*Когда были открыты драгоценные камни?</p> <p>*Что такое песок?</p> <p>*Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?</p> <p>*Как образуется золото?</p>				<p>единичных объектов на основе выделения сущностной связи, -получают знания о местной флоре, о экзотических животных.</p> <p>Коммуникативные:</p>	
5.	<p>Загадки растений</p> <p>*История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.</p> <p>*Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.</p> <p>*Где растут орехи?</p> <p>*Почему крапива жжется?</p> <p>*Как растет банановое дерево?</p>	5	2	3	<p>- учатся работать в парах, группе;</p> <p>- участвуют в коллективном обсуждении проблем; - совместно решают поставленные задачи, демонстрируя при этом взаимоуважение и взаимную поддержку.</p> <p>Личностные:</p>	1,2,3,4,5,6,7
6.	<p>Эти удивительные животные</p> <p>*Потомки волка.</p> <p>*Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.</p> <p>*Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают.</p> <p>*Как пауки плетут свою паутину? Правда ли, что у многоножки сто ног?</p>	4	2	2	<p>-учатся понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>-развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, -учатся не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-приобретают навыки</p>	1,2,3,4,5,6,7

7.	<p>Планета насекомых</p> <p>*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.</p> <p>*Что происходит с пчелами зимой?</p> <p>*Охрана насекомых.</p>	3	1	2	<p>безопасного, здорового образа жизни;</p> <p>- учатся бережному отношению к материальным и духовным ценностям, к природе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учатся принимать и</p>	1,2,3,4,5,6,7
8.	<p>Загадки под водой и под землей</p> <p>*Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне?</p> <p>*Что можно найти на морском берегу?</p> <p>*Есть ли глаза у морской звезды?</p> <p>*Что такое каракатица?</p> <p>*Каково происхождение золотой рыбки?</p> <p>*Почему майские жуки забираются в землю?</p>	6	2	4	<p>сохранять учебную задачу;</p> <p>- учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем</p>	1,2,3,4,5,6,7
9.	<p>Растения - рекордсмены</p> <p>Итоговое занятие.</p> <p>*Что мы узнали и чему научились за год.</p> <p>Игра "Брейн-ринг".</p>	1	1		<p>плане;</p> <p>- учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	1,2,3,4,5,6,7
	Итого	33	17	16		

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Характеристика деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Ауди- тор- ные	Вне- ауди- торные		
1.	Введение *Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1	1		Познавательные: -Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу. -осуществляют поиск	1,2,3,4,5,6,7
2.	Тайны за горизонтом *Кто открыл Австралию? *Существует ли жизнь в Антарктиде? *Как образовались Гавайские острова? *Где родина фигового дерева?	4	2	2	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве	1,2,3,4,5,6,7
3.	Жили-были динозавры...и не только они *Голубые лягушки. *Когда появились первые рептилии? *Какими были первые рыбы? *Как улитка строит свой панцирь?	5	2	3	Интернета; практические работы с картой, рассматривание окаменелостей, ознакомление с энтомологическими коллекциями, рассматривание	1,2,3,4,5,6,7

	*Где живут «карманные динозавры?»				насекомых в коллекции.	
4.	Тайны камней *Разнообразие камней. *Айсберг. Что такое коралловый остров? *Где находится самая большая и самая глубокая пещера? *Сады камней, минералов.	4	2	2	- строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщают, т.е. осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	1,2,3,4,5,6,7
5.	Загадки растений *Растения-путешественники?(Что такое эвкалипт?) *Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. *Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. *Охрана лекарственных растений. *Почему оливу называют деревом мира?	5	2	3	Коммуникативные: - учатся работать в группе; - участвуют в коллективном обсуждении проблем; - совместно решают поставленные задачи, демонстрируя при этом взаимное уважение и взаимную поддержку. Личностные:	1,2,3,4,5,6,7
6.	Эти удивительные животные *«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. *Красная книга Краснодарского края. *Разумные дельфины.	3	2	1	- учатся понимать и сопереживать чувствам других людей; - развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	1,2,3,4,5,6,7
7.	Планета насекомых	4	2	2	- учатся не создавать	1,2,3,4,5,6,7

	<p>*Обладают ли кузнечики слухом?</p> <p>*Почему комар считается злейшим врагом человека?</p> <p>*Муравьи и их квартиранты.</p> <p>*Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?</p>				<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-приобретают навыки безопасного, здорового образа жизни;</p> <p>- учатся бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
8.	<p>Загадки под водой и под землей</p> <p>*Что такое ракушка-прилипала?</p> <p>*Как передвигается осьминог?</p> <p>*Что такое насекомоядные растения?</p> <p>*Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?</p> <p>*Может ли вода течь в гору?</p> <p>*Почему некоторые животные выглядят как растения?</p>	6	3	3	<p>Регулятивные:</p> <p>-учатся принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	1,2,3,4,5,6,7
9.	<p>Животные-рекордсмены</p> <p>*Интересные сведения о животных и их особенностях.</p>	1		1	<p>- учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	1,2,3,4,5,6,7
10.	<p>Итоговое занятие</p> <p>*Что мы узнали и чему научились за год.</p>	1	1			1,2,3,4,5,6,7

	Итого	34	17	17		
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--	--

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Характеристика деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Ауди- тор- ные	Вне- ауди- торные		
1.	Введение *Обзор основных тем занятий. Викторина.	1	1		Познавательные: -Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу. Викторина. - самостоятельно подбирают и комбинируют знакомые движения и придумывают собственные, оригинальные упражнения; -осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном	1,2,3,4,5,6,7
2.	Тайны за горизонтом *Атлантида – сказка или реальность. *Что такое водопад? * Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? *Что такое семь чудес света?	4	2	2		1,2,3,4,5,6,7
3.	Жили-были динозавры... и не только они *Что такое ледниковый период? * Как нашли ископаемого мамонта?	5	2	3		1,2,3,4,5,6,7

	<p>* Что такое меловые отложения?</p> <p>*Голубые киты - миф или реальность?</p> <p>*Что такое сухопутный крокодил?</p>				<p>пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; практические работы с картой, рассмотрение окаменелостей, ознакомление с энтомологическими коллекциями, рассмотрение насекомых в коллекции.</p> <p>-строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>	
4.	<p>Тайны камней</p> <p>*Дольмены – что это?</p> <p>*Откуда взялись статуи на острове Пасха?</p> <p>*Почему нефрит называют национальным камнем Китая?</p> <p>*Откуда взялись алмазы?</p>	4	2	2	<p>-обобщают, т. е. осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учатся работать в группе;</p> <p>- участвуют в коллективном обсуждении проблем; - совместно решают поставленные задачи, демонстрируя при этом взаимоуважение и взаимную поддержку.</p> <p>Личностные:</p>	1,2,3,4,5,6,7
5.	<p>Загадки растений</p> <p>*Откуда взялись растения?</p> <p>*Палеоботаника- что это?</p> <p>*Сколько лет папоротнику?</p> <p>*Что такое лишайники? (практическая работа)</p> <p>*Есть ли у дерева сердце?</p>	5	2	3	<p>осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учатся работать в группе;</p> <p>- участвуют в коллективном обсуждении проблем; - совместно решают поставленные задачи, демонстрируя при этом взаимоуважение и взаимную поддержку.</p> <p>Личностные:</p>	1,2,3,4,5,6,7
6.	<p>Эти удивительные животные</p> <p>*Что случилось с животными в ледниковый период?</p> <p>*Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?</p> <p>*Почему кенгуру встречается только в Австралии.</p>	3	2	1	<p>осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учатся работать в группе;</p> <p>- участвуют в коллективном обсуждении проблем; - совместно решают поставленные задачи, демонстрируя при этом взаимоуважение и взаимную поддержку.</p> <p>Личностные:</p>	1,2,3,4,5,6,7

7.	Планета насекомых *Как удастся мухе ходить по потолку? *Кто такой богомол? *Какое насекомое живет дольше всех? *Кто такие цикады? У какого насекомого уши расположены на ногах?	4	2	2	-учатся понимать и сопереживать чувствам других людей; -развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, -учатся не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	1,2,3,4,5,6,7
8.	Загадки под водой и под землей *Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? *Кто такие спелеологи? * Кто живет в пещерах? *Какое озеро самое пресное в мире? *Сталактиты и сталагмиты. *Каменные грибы	6	3	3	-приобретают навыки безопасного, здорового образа жизни; - учатся бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Регулятивные: -учатся принимать и сохранять учебную задачу;	1,2,3,4,5,6,7
9.	По следам снежного человека Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.	1		1	- учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	1,2,3,4,5,6,7
10.	Итоговое занятие *Что мы узнали и чему научились за год.	1	1		- учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	1,2,3,4,5,6,7

					плане; - учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
	Итого	34	17	17		

4 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Характеристика деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Ауди- тор- ные	Вне- ауди- торные		

1.	Введение *Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1	1		Познавательные: - Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Викторина.	1,2,3,4,5,6,7
2.	Тайны за горизонтом *Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	4	2	2	- самостоятельно подбирают и комбинируют знакомые движения и придумывают собственные, оригинальные	1,2,3,4,5,6,7

	<p>*Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.</p> <p>*Покорение Северного и Южного полюса.</p> <p>*Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).</p>				<p>упражнения;</p> <p>-осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>практические работы с картой, рассматривание окаменелостей, ознакомление с энтомологическими коллекциями, рассматривание насекомых в коллекции,</p> <p>-строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщают, т. е. осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных</p>	
3.	<p>Жили-были динозавры... и не только они</p> <p>*Движение материков.</p> <p>*Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.</p> <p>*Как изучают прошлое Земли.</p> <p>*Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу.</p> <p>*Леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.</p>	5	2	3		1,2,3,4,5,6,7
4.	<p>Тайны камней</p> <p>*Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.</p> <p>*Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.</p> <p>*Загадки янтаря и жемчуга.</p> <p>*Обыкновенное чудо — соль.</p>	4	2	2		1,2,3,4,5,6,7
5.	<p>Загадки растений</p>	5	2	3		1,2,3,4,5,6,7

	<p>*История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.</p> <p>*Родина комнатных растений.</p> <p>*Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.</p> <p>*История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.</p> <p>*Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).</p>				<p>объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся работать в группе; - участвуют в коллективном обсуждении проблем; - совместно решают поставленные задачи, демонстрируя при этом взаимоуважение и взаимную поддержку. 	
6.	<p>Утконос и компания</p> <p>*История открытия удивительных животных: утконоса, коможденного варана, латимерии и др.</p> <p>*Гайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?</p> <p>*Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)</p>	3	2	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся понимать и сопереживать чувствам других людей; -развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, 	1,2,3,4,5,6,7
7.	<p>Планета насекомых</p> <p>*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.</p> <p>*Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.</p> <p>*Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.</p> <p>*Охрана насекомых.</p>	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> -учатся не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -приобретают навыки безопасного, здорового образа жизни; - учатся бережному 	1,2,3,4,5,6,7

8.	Загадки под водой и под землей *Как изучают подводный мир. *Киты, дельфины, акулы. * История открытия гигантского кальмара. *Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». *Жизнь в темных глубинах океана. *Загадочный мир пещер.	6	3	3	отношению к материальным и духовным ценностям. Регулятивные: -учатся принимать и сохранять учебную задачу; - учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	1,2,3,4,5,6,7
9.	Что такое НЛО? *Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1		1		1,2,3,4,5,6,7
10.	Итоговое занятие. *Что мы узнали и чему научились за год.	1	1			1,2,3,4,5,6,7
	Итого	34	17	17		



СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящая справка подтверждает, что **Аблаева Татьяна Ильинична**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 77, **Магала Ирина Ивановна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 77, **Томчик Светлана Юрьевна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 77, **Черненко Татьяна Викторовна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 77, **Шошина Елена Александровна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 77, опубликовали научную статью на тему «Механизмы повышения качества образования в начальной школе» в сборнике «Современное начальное образование: актуальные вопросы, инновации, приоритетные направления развития», 2020 г.

В данной статье коллективом учителей начальных классов МБОУ СОШ № 77 представлен опыт работы по повышению качества образования в начальной школе. Начальное образование – особая ступень в развитии ребенка. Очень важно уже с первого года обучения сформировать у детей потребность в учении, как в школе, так и самостоятельно дома. Предлагаем познакомиться с различными технологиями и методиками, которые мы используем в своей педагогической практике для достижения высокого качества образования в начальной школе.

Сборник является официальным электронным изданием (CD-диск), прошедшим государственную регистрацию в ФГУП ИТЦ «Информрегистр».

Полный текст сборника размещен на сайте издательства МЦИТО
<https://mcito.ru/publishing/epub/collections>

Библиографическое описание статьи: *Аблаева Т. И., Магала И. И., Томчик С. Ю., Черненко Т. В., Шошина Е. А. Механизмы повышения качества образования в начальной школе [Электронный ресурс] // Современное начальное образование: актуальные вопросы, инновации, приоритетные направления развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (11 ноября 2020 г., г. Краснодар). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)*

Дата подписания электронного сборника к использованию: 11.12.2020

24 декабря 2020 г.

Председатель Общего собрания «МЦИТО»
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



СЕРТИФИКАТ

НК-20 №8653

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Аблаева Т. И., Магала И. И., Томчик С. Ю.,
Черненко Т. В., Шошина Е. А.**

приняли участие в работе

Всероссийской
научно-практической конференции
**«Современное начальное образование:
актуальные вопросы, инновации,
приоритетные направления развития»**
(КубГУ, г. Краснодар)

11 декабря 2020 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

E-mail: info@mcito.ru | <https://mcito.ru> | Тел.: (8332) 32-47-48

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией № 1242
(серия 43 Л 01 № 000192), выдана министерством образования Кировской области, приказ № 3-890 от 12.09.2017 г.).



СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящая справка подтверждает, что **Аблаева Татьяна Ильинична**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 77, **Магала Ирина Ивановна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 77, **Томчик Светлана Юрьевна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 77, **Черненко Татьяна Викторовна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 77, **Шошина Елена Александровна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 77, опубликовали научную статью на тему «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание через изучение истории, культуры, традиций родного края» в сборнике «Современное начальное образование: актуальные вопросы, инновации, приоритетные направления развития», 2020 г.

В статье представлен опыт работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников через изучение истории, культуры, традиций родного края. Акцентируется необходимость с первых дней обучения детей в школе уделять большое внимание воспитанию патриотизма и духовности. Описывая педагогический опыт, предлагается ознакомиться с разнообразными формами педагогического сотрудничества с казаками-наставниками хуторского казачьего общества, которые играют значимую роль в деле воспитания обучающихся.

Сборник является официальным электронным изданием (CD-диск), прошедшим государственную регистрацию в ФГУП ИТЦ «Информрегистр».

Полный текст сборника размещен на сайте издательства МЦИТО <https://mcito.ru/publishing/epub/collections>

Библиографическое описание статьи: *Аблаева Т. И., Магала И. И., Томчик С. Ю., Черненко Т. В., Шошина Е. А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание через изучение истории, культуры, традиций родного края [Электронный ресурс] // Современное начальное образование: актуальные вопросы, инновации, приоритетные направления развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (11 ноября 2020 г., г. Краснодар). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)*

Дата подписания электронного сборника к использованию: 11.12.2020

24 декабря 2020 г.

Председатель Общего собрания «МЦИТО»
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



СЕРТИФИКАТ

НК-20 №8676

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Аблаева Т. И., Магала И. И., Томчик С. Ю.,
Черненко Т. В., Шошина Е. А.**

приняли участие в работе

Всероссийской
научно-практической конференции
**«Современное начальное образование:
актуальные вопросы, инновации,
приоритетные направления развития»**
(КубГУ, г. Краснодар)

11 декабря 2020 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

E-mail: info@mcito.ru | <https://mcito.ru> | Тел.: (8332) 32-47-48

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией № 1242
(серия 43 Л 01 № 0001921, выдана министерством образования Кировской области, приказ № 3-890 от 12.09.2017 г.).

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



"Служа другим,
расточаю себя"

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Аблаевой Татьяне Ильиничне,
Иржаховской Елене Васильевне,
Магала Ирине Ивановне,
Томчик Светлане Юрьевне,
Шошиной Елене Александровне,
Черненко Татьяне Викторовне,
учителям начальных классов
МБОУ СОШ № 77 города Краснодара,
участникам

VII краевых Россинских педагогических чтений
работников образования
города Краснодара и Краснодарского края

«Душа народа памятью жива...»

И.о. ректора ГБОУ ДПО ИРО КК
Т.А. Гайдук



Краснодар - 2020



Директор МКУ КНМЦ
Ю.И. Ваховский

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ГРАМОТА

награждается

Шошина Елена Александровна,

учитель начальных классов, классный руководитель
МБОУ СОШ № 77,

III место

онлайн экспресс-конкурса
«Воспитание в классе-2022»

в номинации

«Внеурочная деятельность»

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

Приказ от 25.02.2022г.
№ 45-П

Краснодар 2022



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

«25» февраля 2022г.

г. Краснодар

№ 45 - П

Об итогах онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2022»

На основании приказа Краснодарского научно-методического центра от 11.01.2022г. № 17-П «О проведении онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2022» был проведён онлайн-конкурс, в целях выявления и распространения инновационного педагогического опыта классных руководителей, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций Российской Федерации. Жюри конкурса подведены итоги и определены победители. На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить протокол итогов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2022» (приложение).
2. Наградить грамотами Краснодарского научно-методического центра победителей и призёров (2 и 3 место) согласно протоколу.
3. Контроль за исполнением ~~настоящего~~ приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский



Приложение
к приказу от « 25 » апреля 2022г. № 45-77

Протокол
итогов онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2022»

Победители

онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2022»

1. Писклов Александр Васильевич, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 20 (номинация «Классное руководство»);
2. Аблаева Татьяна Ильинична, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 77 (номинация «Внеурочная деятельность»);
3. Зуева Людмила Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 71 (номинация «Работа с родителями»);
4. Костылева Елена Юрьевна, учитель физики МАОУ гимназия № 40 (номинация «Профорентация»);
5. Арсенова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 20 (номинация «Детские общественные объединения и школьное самоуправление»);
6. Колесова Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 63 (номинация «Профилактика и безопасность несовершеннолетних»).

Призёры

онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2022»

II место

1. Божкова Олеся Николаевна, учитель технологии МАОУ лицей № 48 (номинация «Классное руководство»);
2. Черненко Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 77 (номинация «Внеурочная деятельность»);
3. Воронина Ольга Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 99 (номинация «Работа с родителями»);
4. Руденко Валентина Михайловна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 54 (номинация «Работа с родителями»);
5. Великая Любовь Владимировна, учитель английского языка МАОУ гимназия № 82 (номинация «Профорентация»);
6. Макарова Дарья Александровна, педагог-организатор МАОУ СОШ № 57 (номинация «Детские общественные объединения и школьное самоуправление»);
7. Найденко Екатерина Дмитриевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 75 (номинация «Профилактика и безопасность несовершеннолетних»).



III место

1. Павленко Регина Алексеевна, учитель английского языка МБОУ гимназия № 18 (номинация «Классное руководство»);
2. Шошина Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 77 (номинация «Внеурочная деятельность»);
3. Рычкова Валентина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 67 (номинация «Работа с родителями»);
4. Фастовцова Анастасия Александровна, учитель физики и информатики МАОУ лицей № 12 (номинация «Профориентация»);
5. Ящик Анастасия Сергеевна, социальный педагог МАОУ СОШ № 49 (номинация «Профилактика и безопасность несовершеннолетних»).

Председатель жюри конкурса,
директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский



16.	Лысанок Ирина Николаевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 99	39	участник
-----	-----------------------------	---	----	----------

Номинация «Внеурочная деятельность»

№	Ф.И.О.	ОО	итого	место
1.	Аблаева Татьяна Ильинична	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 77	99	1
2.	Черненко Татьяна Викторовна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 77	97	2
3.	Шошина Елена Александровна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 77	95	3
4.	Сибирякова Наталья Викторовна	учитель начальных классов МАОУ гимназия № 72	94	участник
5.	Коповаленко Ирина Сергеевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 67	94	участник
6.	Онищенко Юлия Юрьевна	учитель географии и кубановедения МАОУ СОШ № 41	92	участник
7.	Шарапова Марина Александровна	учитель английского языка МАОУ СОШ № 22	92	участник
8.	Дорошенко Елена Борисовна	учитель географии МАОУ СОШ № 104	91	участник
9.	Уреки Светлана Евгеньевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 85	85	участник
10.	Бондаренко Оксана Викторовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 75	85	участник
11.	Курилова Тамара Владимировна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 101	83	участник
12.	Рыжикова Ольга Александровна	учитель истории МАОУ СОШ № 11	81	участник
13.	Борисова Юлия Андреевна	учитель английского языка МАОУ СОШ № 32	76	участник
14.	Чепилка Маргарита Евгеньевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 22	63	участник



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016581

Регистрационный номер № 3422/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Шошина Елена Александровна

с « 17 » февраля 2023 г. по « 22 » февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов"

в объеме: **48 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____



М.П.

Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ Т.И. Жилина

Город **Краснодар**

Дата выдачи **22 февраля 2023 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412484334

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1-6/2511-20

Город

Краснодар

Дата выдачи

25 ноября 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шошина
Елена Александровна**

в период с 02.11.2020 г. по 25.11.2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Родной язык (русский) и литературное чтение на
родном языке (русском)

в объёме

108 часов



Директор

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414187348

Документ о квалификации

Регистрационный номер

15-5/2010-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

20 октября 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шошина
Елена Александровна**

в период с 27.09.2021г. по 20.10.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе

**Совершенствование профессиональных компетенций
учителя начальных классов в условиях реализации
ФГОС НОО**

в объёме

108 часов



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Макимова С.М.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю начальных классов
МБОУ СОШ № 77
Е.А. Шошиной

УВАЖАЕМАЯ

Елена Александровна

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар выражает Вам благодарность
за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2020 – 2021 учебном году.

Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021